

MINISTERUL EDUCAȚIEI

COLEGIUL TEHNIC NR. 1 VADU CRIȘULUI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de Acțiune al Școlii nr. inregistrare:2487/14.10.2020, discutat, revizuit în
C.P. din 07.11.2024 și aprobat in C.A. din 07.11.2024



”LOCUL UNDE TE PREGĂTEȘTI LA NIVELUL
STANDARDELOR EUROPENE”

2020-2025

CUPRINS

CAPITOLUL I – CONTEXTUL/PREZENTARE GENERALĂ.....	3
1.1 Misiunea și viziunea școlii.....	3
1.2 Profilul actual al școlii.....	4
1.2.1. Cadrul geografic și cultural.....	5
1.2.2. Istoricul școlii.....	5
1.2.3 Priorități naționale.....	6
1.2.4 Priorități și obiective la nivel regional și local.....	7
CAPITOLUL 2 –ANALIZA NEVOILOR.....	8
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	8
2.1.1. Informații privind regiunea Nord-Vest.....	9
2.1.2. Cerințe anticipative ale competențelor pe piața muncii.....	14
2.1.3. Numărul actual și cel anticipativ al tinerilor din regiune.....	14
2.1.4.Parteneri actuali și cei potențiali.....	14
2.1.5. Sursele și capacitatea potențială de finanțare.....	14
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	15
2.2.1Calificări și curriculum.....	15
2.2.2. Predare și învățare.....	16
2.2.3. Baza materială.....	17
2.2.4. Resurse umane.....	18
2.2.5 Analiza rezultatelor anului școlar 2023/2024.....	20
2.2.6.Strategia de promovare a ofertei educaționale.....	31
2.3 ANALIZA SWOT	32
2.4 ANALIZA P.E.S.T.E.....	37
CAPITOLUL 3 - ȚINTE ȘI ABORDARI STRATEGICE.....	38
CAPITOLUL 4 –PLAN OPERATIONAL.....	47
4.1 PLAN OPERAȚIONAL 2024/2025	47
4.2 Aspecte care necesită dezvoltare.....	64
4.3 Oferta educațională pentru anul școlar 2024/ 2025.....	65
4.4 Plan de dezvoltare profesională a personalului.....	66
CAPITOLUL 5 – CONSULTARE , MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	66
5.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	66
5.2 Organizarea activităților de monitorizare , evaluare și actualizare a planului.....	67
5.3 Surse de informare.....	68

Echipa de elaborare: Director: Prof. Mălai Florin Olimpiu

Director adjunct : Prof. Maier Zoltan

Prof. Mălai Maria

Prof. Fabian Adelina

Prof. Jolțe Adriana

Prof. Gavriluț Mioara

CAPITOLUL I – CONTEXTUL/PREZENTARE GENERALĂ

1.1 Misiunea și viziunea școlii

Misiunea școlii

Dorim să asigurăm fiecărui elev o educație în spirit european, dar și o instrucție adecvată nevoilor și aptitudinilor personale. Astfel, dezvoltându-le capacitățile de adaptare și orientare, elevii se pot integra social și profesional după absolvirea școlii, își pot găsi locul în societate.

Viziunea școlii

Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului oferă o educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, în scopul atingerii performanței individuale și colective, care să-i formeze pentru viitoarea carieră și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

VALORI

Setul de valori care stau la baza culturii noastre organizaționale sunt:

- * Deschidere la nou, către parteneriate și practici europene;
- * Muncă în echipă ca mijloc de valorificare a experienței individuale;
- * Dezvoltare personală prin formare și perfecționare continuă;
- * Eficiență prin raportare la cerințele comunității locale și mediului de afaceri;
- * Libertate și liberă inițiativă;
- * Prevenirea și eliminarea violenței;
- * Promovarea interculturalității;
- * Respect pentru rezultatele muncii și recunoașterea meritelor;
- * Egalitate de șanse și acces egal la oportunități.

Convingeri:

1. Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului oferă educație de calitate în filiera tehnologică asigurând **șanse egale pentru toți elevii**, indiferent de rasă, gen, convingeri, religie sau etnie.

2. Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului este **angajat** pentru a asigura nevoile educaționale în învățământul profesional și tehnic la nivel local și regional.

3. Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului are convingerea că **formarea continuă a profesorilor** contribuie la dezvoltarea personală și profesională a acestora, ameliorarea calității procesului de învățământ și favorizarea relațiilor cu comunitatea educativă locală.

4. Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului crede în crearea unui climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul și să **respecte demnitatea umană**

Ținte strategice

ȚINTA I– Corelarea pregătirii profesionale a absolvenților cu cerințele pieței muncii.

ȚINTA II– Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală- parteneri educaționali .

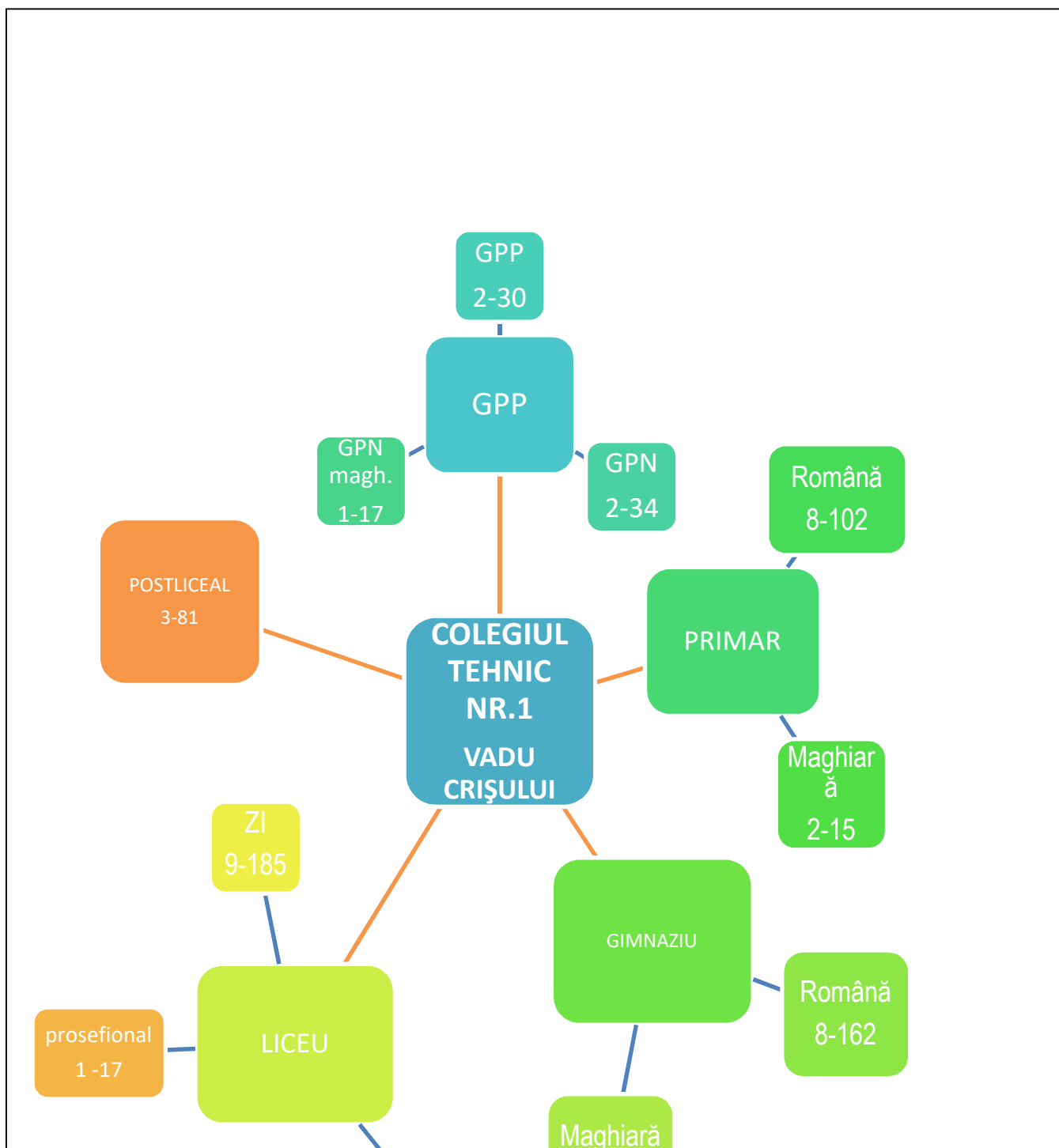
ȚINTA III–Eficientizarea procesului de predare/ învățare, transformarea acestuia într-un proces activ-participativ, obținerea performanțelor școlare și promovarea examenului de bacalaureat prin implementarea proiectului ROSE

ȚINTA IV– Dezvoltarea resurselor umane și materiale.

ȚINTA V– Creșterea eficienței activităților extracurriculare, de consiliere si orientare profesionala și de educație multiculturală.

ȚINTA VI - Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile, combaterea absenteismului și abandonului școlar.

1.1 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII



ui.
-
lui
50
lui
od
79

Suprafața comunei Vadu Crișului este structurată pe categorii de folosință astfel:

- teren agricol total: 4005 ha, din care:
 - 1269 ha arabil
 - 792 ha fânețe naturale
 - 1944 ha pășuni
- păduri: 2772 ha
- ape: 116 ha
- drumuri: 185 ha
- construcții: 138 ha
- terenuri neproductive: 254 ha

Total: 7470 ha

Activitatea industrială a comunei Vadu Crișului este reprezentată de următoarele întreprinderi: COMINEX(cunoscută și sub numele Spălătoria „ Caolina” Vadu Crișului); SIMTERAC(sau Fabrica de ceramică Vadu Crișului); VIS AVIS (profil: pui de o zi); TRANS VAD (transporturi auto); NEW WEST (profil: încălțăminte); ROMTEX(profil: confecții);

Colegiul nostru este una din instituțiile învățământului preuniversitar implicate profund în procesul de modernizare și făurire a valorilor spirituale în rândul tinerilor. Avem elevi buni și foarte buni, cadre didactice pregătite și rezultate pe măsură.

1.2.2. Istoricul școlii

Liceul din Vadu Crișului a luat ființă în toamna anului 1953. un merit deosebit pentru întemeierea acestui liceu l-a avut prof. Ioan Brândașiu.

Trebuie amintit totuși că la Vadu Crișului este atestată școala românească în anul 1760 care avea învățător pe Ioan Pop, cu 26 de elevi. Învățătorul și numărul de elevi sunt menționați în acte până în anul 1770.

(V. Maxim, Contribuții la istoria învățământului românesc în Bihor în sec al XVIII-lea; în Crisia, XI, 1981, pag. 102)

Și atunci școala din Vadu Crișului era una reprezentativă pentru zona superioară a Crișului Repede, acest lucru reieșind din locul de proveniență al elevilor în anul școlar 1768-1764: 10 elevi erau din Vadu Crișului, 4 din Valea Mare, 4 din Borod, 3 din Cornișel, 3 din Dobricionești și câte unul din Bălnaca, Valea Neagră (Valea Crișului), Birtin, Lorău, Bratca, Lunșoara și Peștiș.

În catalogul elevilor care au frecventat în 1765 școala din Vadu Crișului, condusă de învățătorul Simion Brazgovici, recunoaștem și numele unor localnici din localitățile din jur: Gavril Pop, Pascalis Pop, Petru Mălai, Vasile Pascu, Matei Ruz, Ștefan Ciucle, Ioan Costin, Ioan Păcurar, Vasile Gabrian, Petru Barkocs, Grigore Cosma, Iosif Ardelean, Ioan Bărcuieș, Simion Gavriluț, Gavril Minesz, Ion Dudaș, Gheorghe Sim (după Gh. Mudura, Documente școlare bihorene din sec. al XVIII-lea în Crisia, XVI, 1986, pag. 135)

În anul 1881, s-a înființat și la Vadu Crișului învățământul de stat; românii au preferat să continue învățământul confesional care, chiar dacă nu era sprijinit decât în foarte mică măsură, asigura păstrarea identității naționale.

În anul 1919 a ajuns director de școală Gavril Mann. Învățători au fost Gavril și Rafila Pop, apoi, după plecarea lor, Ștefan Popan, iar ulterior Grigore Tufoi. A rămas în școală Budohazy Olga care a asigurat învățământul în limba maghiară.

În perioada anilor 1940-1944, învățământul la Vadu Crișului s-a desfășurat numai în limba maghiară, director fiind Szasz Ernő.

După al II-lea război mondial la Vadu Crișului a existat școală în limba română și limba maghiară.

În anul școlar 1945/1946, în clasa I erau înscriși un număr de 84 elevi, în două clase paralele, una de băieți cu 37 de elevi și una de fete cu 47 eleve, învățătoare Ana Burlea. În clasa a II-a erau 15 elevi (7 fete, 8 băieți) în clasa a III-a 25 de elevi (12 fete, 13 băieți), învățător fiind Ștefan Popan. La clasa a IV-a învățător era Teodor Pescariu având un număr de 72 elevi.

Înființat în anul 1953, liceul a fost primul liceu din mediul rural din țară, a școlarizat elevi proveniți din toate satele de pe Valea Crișului Repede, de la Tileagd până spre Ciucea.

Primul director al liceului a fost Ioan Brândașiu, profesor de muzică, dar cu multe aptitudini de organizator, contribuind la electrificarea satului, a construit în 1953 o clădire nouă, cu 4 săli de clasă, în care s-a mutat școala maghiară, a construit internatul pentru elevi. Prof. Ioan Brândașiu a fost director până în anul 1959, a urmat Gheorghe Crăciun, Petre Vicaș, Ioan Ciurdu, Boier Eugenia, Teci Francisc, Mudura Sorin, Malai Florin și Reti Lucian.

Primii profesori care au predat la proaspătul liceu au dat dovada unor calități umane deosebite, precum și a unor competențe remarcabile. Amintim câteva dintre cadrele didactice cu care s-a început liceul: Bologa Vasile, Drimba Trandafir, Baci Florian, Petru Vicaș, Oșorhan Maria, Gârba Octavian, Tobescu Dumitru, Călțun Ioan, Gheorghe Pârveu, Ioan Gavriliuț, Magdalena Dan.

Prin anii 1970 se construiește o nouă clădire cu etaj, în care este astăzi liceul, apoi ateliere școală, apoi o grădiniță, iar cel mai recent o sală de sport (2003), infrastructură care întregeste baza materială a școlii.

În anul școlar 2006/2007 au fost renovate prin reparații capitale SO4 Birtin și corpul B al Colegiului Tehnic Vadu Crișului. În primul semestru al anului școlar 2007/2008 a fost renovat corpul D al școlii, precum și Grădinița cu Program Normal. În decembrie 2007 a fost inaugurat Centrul de Documentare și Informare al Colegiului Tehnic Vadu Crișului. În 2008 a început renovarea corpului A al școlii și s-a mansardat corpul E al școlii, în vederea obținerii a două săli-cabinete de informatică.

1.2.3 PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Lărgirea U.E. a creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue, prin dezvoltarea mai ales a programelor europene contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel European. În anul 2009 Comisia Europeană a

pregătit cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și al formării profesionale. Documentul U.E. subliniază că învățământul preșcolar, primar, secundar, superior și învățământul profesional și tehnic sunt esențiale pentru succesul Europei.

Direcțiile prioritare la nivel național sunt: sporirea accesului tuturor copiilor la educație de calitate, creșterea ratei de succes școlar și reducerea absenteismului și abandonului școlar, asigurarea echității în educație (ameliorarea permanentă a calității învățării astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene), susținerea tinerilor cu potențial în performanța școlară; crearea și dezvoltarea unor parteneriate cu instituții, agenți economici, ONG-uri.

1.2.4. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL (PLAI 2020-2025)

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic din județ pentru piața muncii

Obiective:

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective:

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Strategia conține ținte, obiective și acțiuni specifice, care să conducă la creșterea calității actului educațional la nivelul liceului.

Pentru a realiza cu succes misiunea de internaționalizare, Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului și-a propus ținte strategice și obiective, care derivă din obiectivele, țintele și prioritățile naționale, regionale și locale existente în Planul de Acțiune al Școlii.

Priorități strategice

Prioritatea strategică 1 Îmbunătățirea calității, echității, incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare.

Prioritatea strategică 2 Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală și susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare

Prioritatea strategică 3 Eficientizarea procesului de predare/ învățare, transformarea acestuia într-un proces activ-participativ, obținerea performanțelor școlare și promovarea examenului de bacalaureat prin implementarea proiectului ROSE

Prioritatea strategică 4 Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 5 Transformarea învățării pe tot parcursul vieții, creșterea eficienței activităților extracurriculare, de consiliere și orientare profesională.

Prioritatea strategică 6 Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile, combaterea absenteismului și abandonului școlar.

Obiective:

Obiectiv 1 : Dezvoltarea competențelor tehnice generale și specializate ale elevilor , prin stagiul în condiții de performanță, pentru finalizarea studiilor și integrarea pe piața muncii.

Obiectiv 2: Îmbunătățirea competențelor cheie și transversale a elevilor prin plasarea în condiții de mobilitate, astfel încât la finalul stagiului elevii să își schimbe mentalitatea și comportamentul

Obiectiv 3 : Creșterea accesului la educație pentru elevii proveniți din grupurile vulnerabile, combaterea absenteismului și abandonului școlar prin participarea la mobilități

Obiectiv 4: Internaționalizarea actului educațional prin dezvoltarea unor relații de parteneriat transnațional, pentru a se dezvolta calitatea practicilor de formare și dimensiunea europeană a școlii

Ținte strategice pentru internaționalizarea actului educațional:

Ținta strategică 1 - Corelarea pregătirii profesionale a absolvenților cu cerințele pieței muncii.

Ținta strategică 2 - Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Ținta strategică 3 - Dezvoltarea unei strategii de asigurare a șanselor egale la educație

Ținta strategică 4 - Dezvoltarea parteneriatului școală - parteneri educaționali internaționali.

Aceste ținte strategice sunt propuse în scopul realizării cu succes a obiectivelor majore din Planul de Acțiune al Școlii.

CAPITOLUL 2 –ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte

ale învățământului astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Integrarea României în Uniunea Europeană, presupune dezvoltarea resurselor umane care reprezintă o prioritate națională, în concordanță cu obiectivele europene, stabilite prin Agenda de la Lisabona.

Importanța învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapteze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au dobândit o diplomă la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului are înscriși elevi și din localitățile: Aușeu, Aleșd, Butan, Dobricionești, Borod, Bulz, Bălnaca, Remeți.

2.1.1. Informații privind regiunea Nord-Vest (PLAI 2020-2025)

2.1.1.1. Evoluția PIB în cadrul regiunii Nord Vest și județul Bihor

Județul Bihor este al doilea ca mărime, din punct de vedere al PIB-ului, din

Regiunea Nord Vest și al 10-lea în topul județelor, din punct de vedere al contribuției la PIB-ul național.

Efectivul salariaților din județ în anul 2020, a fost de 178566 persoane, în creștere față de sfârșitul lunii decembrie 2019 cu 657 salariați. Pe activitățile economiei, creșterea efectivului de salariați a fost înregistrat în toate ramurile: „Agricultură, silvicultură și pescuit (+14 salariați), în ramura Industrie și construcții (+278 salariați), și în Servicii (+365 salariați)”.

2.1.1.2. Mediul de afaceri bihorean

În structură efectivul de salariați pe principalele activități ale economiei în anul 2020, nu a suferit schimbări majore față de structura de la sfârșitul anului 2019, ramura „Servicii” (55,5%) fiind principala activitate de ocupare a forței de muncă. Cifra de afaceri a mediului de afaceri bihorean este realizată în cea mai mare parte de către întreprinderi active în domeniul comerțului cu ridicata și a industriei prelucrătoare,

reprezentând 88% din cifra de afaceri realizată la nivel de județ. Activități ale economiei, precum construcțiile, transport și depozitare vin să completeze până la 88% tabloul structurii cifrei de afaceri din județul Bihor. Așadar baza economică a județului se sprijină pe servicii (din domeniul comerțului cu ridicata, construcțiilor și a transportului) și pe industria prelucrătoare. În 2020, în județul Bihor, exporturile FOB au însumat 194.149 mii euro, iar importurile CIF au însumat 186.732 mii euro. Comparativ cu luna iulie 2019, exporturile au crescut cu 8,15%, iar importurile au scăzut cu 0,20%. Față de luna iunie 2020, exporturile din luna iulie 2020 au crescut cu 14,09% iar importurile au crescut cu 12,02%. Exporturile FOB realizate în 2020 au fost de 1.118.233 mii euro, iar importurile CIF au însumat 1.149.417 mii euro. Comparativ cu 2019, exporturile au scăzut cu 5,14%, iar importurile au scăzut cu 2,12%. Soldul comercial FOB/CIF din luna iulie 2020 a fost de 7417 mii euro, valoarea exporturilor FOB fiind mai mare decât valoarea importurilor CIF.

În 2020, ponderi importante în structura exporturilor sunt deținute de secțiunea mașini, aparate și echipamente electrice, aparate de înregistrat sau reprodus sunetul și imaginea (38,1%); secțiunea instrumente și aparate optice (10,6%) și secțiunea încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare (8,7%). În structura importurilor ponderi importante sunt deținute de secțiunea mașini, aparate și echipamente electrice, aparate de înregistrat sau reprodus sunetul și imaginea (30,4%); produse ale industriei chimice și ale industriilor conexe (13,2%) și metale comune și articole din acestea (7,5%);

Soldul balanței comerciale FOB/CIF se calculează pe baza valorii exportului FOB și a importului CIF, ca diferență între acestea. Soldul negativ al balanței comerciale se numește deficit, iar cel pozitiv se numește excedent.

Prețul FOB (Free on Board/Liber la bord) reprezintă prețul la frontiera țării exportatoare, care include valoarea bunului, toate cheltuielile de transport până la punctual de îmbarcare, precum și toate taxele pe care bunul trebuie să le suporte pentru a fi încărcat la bord. Prețul CIF (Cost, Insurance, Freight/Cost, Asigurare, Navlu) reprezintă prețul la frontiera țării importatoare, care cuprinde atât elementele componente ale prețului FOB, cât și costul asigurării și transportului internațional.

2.1.1.3. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire în cadrul regiunii Nord Vest și județul Bihor (PLAI 2020-2025)

Din datele statistice analizate se constată o scădere semnificativă a numărului de elevi din ciclul gimnazial aproape în toate regiunile de dezvoltare. Regiunea Nord-Vest a înregistrat o scădere semnificativă a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați de la 118852 în 2008 la 100234 elevi în 2017. Pentru județul Bihor această scădere este de la 26446 în 2008 la 23511 elevi în 2017. Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2008-2017 s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada

2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010- 2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2017. Județul Bihor este județul din regiune cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional. Conform datelor statistice Regiunea Nord-Vest se înscrie în trendul național cu o medie de 80% grad de cuprindere în învățământ pentru grupa de vârstă 15-18 ani. Județul Bihor depășește această medie.

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2017, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 45368 de elevi în 2017, adică o reducere cu 57,%. Același trend descrescător a fost înregistrat și la nivel județului Bihor unde procentul este de aprox. 35% de aprox. 15.000 elevi în 2008 la 10270 elevi în 2017. Analizând ponderile totale și cele aferente învățământului profesional și liceal tehnologic se constată următoarele: în perioada 2004- 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost în medie de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48,6% în 2017. Ponderea la nivel regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest. La nivelul județului Bihor acest procent este de 48% pentru anul școlar 2020-2021.

Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Economic, Turism alimentație, Mecanică, la fel ca și la nivel național.

Domeniile cu cel mai mic număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii sunt: Chimia industrială, Materiale de construcții, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, Silvicultură.

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor în anul școlar 2019-2020, a evidențiat următoarele: Județul Bihor ocupă o poziție fruntașă între celelalte județe ale regiunii de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional și tehnic și anume 2589 elevi . Domeniile cu cel mai mic număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Chimia industrială cu 0 clase, Tehnici poligrafice 0 clase, Materiale de construcții 0 clase, Protecția mediului 0 clase, Silvicultură 0 clase, Industrie textilă și pielărie 0 clase, Producție media 1 clasă, Electromecanică 1 clasă, Construcții și lucrări publice 1 clasă, Fabricarea produselor din lemn 1 clasă, Construcții instalații și lucrări publice 1 clasă, Estetica și igiena corpului omenesc 1 clasă

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Chimie industrială, Materiale de construcții, Fabricarea produselor din lemn, Tehnici poligrafice, Producție media, Protecția mediului la care nu se școlarizează elevi prin învățământul profesional în anul școlar 2020-2021.

Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Turism și alimentație cu 480 elevi -36% Mecanică cu 364 elevi -27%.

Învățământul profesional se desfășoară printr-un puternic *parteneriat școală-operator economic* cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii , de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

În județul Bihor, pentru anul școlar 2020-2021 au fost solicitate 2171 de locuri de către operatorii economici, pentru învățământul profesional din care s-au acordat prin planul de școlarizare 1914 locuri pe care s-au înscris în cele 58 clase realizate 1349 elevi. Din cele 70 clase propuse 30,5 au fost de învățământ profesional dual dintre care s-au realizat 22 clase. Deci gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru anul școlar 2020-2021 a fost de peste 70%. La nivelul județului se identifică aceleași domenii cu număr mare de contracte ca și la nivel regional: Mecanica, Turism și alimentație Construcții, instalații și lucrări publice .

2.1.1.4. Infrastructura IPT în județul Bihor

Domeniile de formare în cele mai multe școli: Mecanică 13 școli la nivel de județ, Economic 10 școli la nivel de județ, Turism și alimentație 15 de școli la nivel de județ sunt și cele mai solicitate de către operatorii economici locali și în topul preferințelor elevilor. La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35-54 ani și 55-64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste. Categoria de vârstă 35-54 ani și 55-64 ani reprezintă peste 83% din totalul cadrelor didactice din sistemul de învățământ profesional și tehnic în anul 2016-2017, categoria 65ani și peste atinge o pondere de 2,2%iar categoria 25-34 ani 15,6%.

La nivelul județului Bihor, ponderea personalului didactic calificat (99,34%) din învățământul profesional și tehnic este ușor mai ridicată decât media națională (98,5%)și decât media regională(99,01).Referitor la numărul de ateliere școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare și județe, la începutul anului școlar 2016-2017, Regiunea Nord-vest(542 ateliere) se situa pe locul al patrulea după regiunile, Nord-Est (635 ateliere), Centru(623 ateliere), și Sud-Muntenia cu (552 ateliere).Din acest punct de vedere județul Bihorocupă pe locul II la nivel regional după județul Cluj.

Raportat la numărul de computere conectate la INTERNET, Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc cu 18.442 PC-uri, iar dintre județe, cele mai multe computere le avea jud.Cluj cu 4841 PC-uri conectate la INTERNET. Și la acest indicator județul Bihor este al doilea în cadrul regiunii Nord-Vest cu 3722 computere conectate la INERNET.

România a alocat în 2017, 2,8% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație.(excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor).După situațiile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.Cheltuielile publice pentru Învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), în 2017, situează România din nou pe ultimul loc între statele uniunii cu un procent 0,67%.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba colaborare între nivelul regional și local de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

-antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

-neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)—componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din datele statistice furnizate de către INS, Regiunea Nord-Vest a avut cel mai mare procent de promovabilitate la învățământul profesional în anul școlar 2016-2017, de 92,5%, fiind urmată de Regiunea Vest cu 90,8%. La acest indicator județul Bihor cu un procent de 91,1% este cu puțin sub media regională.

Din analiza graficului privind abandonul școlar, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Vest, este sub media națională în intervalul analizat, înregistrându-se o creștere semnificativă în anul școlar 2010/2011. Județul Bihor înregistrează la acest indicator procente mai bune, mai mici. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%, a treia după Regiunea București-Ilfov și Regiunea Vest. Și la acest indicator județul Bihor deține procente mai bune.

Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență că procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf în citire, din UE este diferit de la țară la țară. Cele mai bune performanțe în 2015 le-au obținut Irlanda cu 10,2% persoane cu performanțe scăzute la citire, urmată de Estonia cu 10,6% și Finlanda cu 11,1%. România s-a situat pe penultimul loc cu un procent de 38,7%.

Pentru competențele în matematică, tot Estonia 11,2% Finlanda și Danemarca 13,6% ocupă primele locuri cu performanțe ridicate, România fiind antepenultima cu 39,9%.

Pentru competențele în domeniul științelor România ocupă locul 24. România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED, arată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2017, Regiunea Vest avea cea mai marerată de participare de 1,6%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,4%.

2.1.2 Cerințele anticipate ale competențelor pe piața muncii

Previziunile arată că în anul 2024-2025 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:

- informatică
- specialiști în industrie,
- construcții
- comerț
- turism

Ținând cont de toate aceste elemente și din discuțiile avute cu agenții economici la nivel local, în perioada viitoare se va pune accentul pe competențele specifice fiecărei calificări și mai ales pe aplicabilitatea practică a cunoștințelor dobândite la clasă. Pentru aceasta se are în vedere o serie de parteneriate cu agenți economici. De asemenea se preconizează o dezvoltare rapidă a informatizării în toate domeniile de activitate și de aceea este necesară pregătirea în domeniul tehnicii de calcul.

2.1.3. Numărul actual și cel anticipat al tinerilor din regiune

Referindu-ne la populația de vârstă preșcolară și școlară și la evoluția acesteia într-ovariantă constantă prezentată în PRAI, evoluția este următoarea (în mii persoane):

	1999	2010	2021
Populația preșcolară (3-6 ani)	27,3	25,1	21,2
Populația școlară (7-14 ani)	69,6	51,2	47,4
Populație școlară parțial (15-24 ani)	98,8	80,9	63,7

În ceea ce privește scăderea populației preșcolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm că acțiunile care vor avea loc, la nivel regional, în perioada următoare, vor contracara într-o oarecare măsură schimbările masive din rețeaua unităților școlare și în special, pe cele din învățământul liceal.

2.1.4 Partenerii actuali și cei potențiali

Programele de parteneriat ale Colegiului Tehnic NR.1 din Vadu Crișului, vizează mai multe aspecte:

- Formarea continuă a cadrelor didactice-programe de formare profesională împreună cu I.S.J. Bihor, Casa Corpului Didactic și Universitatea Oradea, CNFP.
- Formarea și dezvoltarea educației în domeniul protecției mediului
- Formarea și dezvoltarea educației pentru sănătate-Direcția de Sănătate Publică Bihor, medicul școlar.

2.1.5 Sursele și capacitatea potențială de finanțare

Sursele de finanțare ale școlii sunt reprezentate de:

- Bugetul local
- Bugetul de stat
- Venituri proprii-parteneriate cu agenți economici
- Sponsorizări

2.2. ANALIZA MEDIUL INTERN

2.2.1 Calificări și curriculum

Parcurgerea eficientă a procesului instructiv – educativ oferă elevilor dobândirea unui sistem de informații, abilități, competențe și comportamente absolut necesare pentru formarea unei personalități creative și autonome, adaptate standardelor socio – economice ale Uniunii Europene.

Procesul unitar de predare – învățare – evaluare optimizat prin strategii didactice diversificate și lecții moderne asistate de calculator asigură realizarea unui învățământ formativ – educativ centrat pe elev.

Participarea activă și continuă a cadrelor didactice la simpozioane județene/naționale, la cursuri, proiecte și programe de perfecționare specifice ariilor curriculare, precum și angajarea elevilor în elaborarea cunoștințelor constituie o bază reală a reglării și autoreglării procesului instructiv – educativ în funcție de informațiile primite prin feed – back.

Nivelul performanței calificărilor și abilităților se asigură prin:

- ◆ stabilirea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii și dirijarea convergentă al actului instructiv educativ spre obținerea unei finalități educaționale performante;
- ◆ adaptarea demersului instructiv – educativ în vederea obținerii finalităților educaționale care să asigure dezvoltarea durabilă economico – socială pe plan local, județean și național conform cerințelor Uniunii Europene și în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor;
- ◆ proiectarea, elaborarea și aplicarea metodologiilor de predare, învățare, evaluare și dobândire a competențelor profesionale vizate;
- ◆ eficientizarea nivelului de performanță a competențelor personale profesionale prin absolvirea învățământului profesional / tehnic, în vederea unei bune integrări socio – profesionale la nivelul standardelor Uniunii Europene;
- ◆ planificarea, realizarea, întărirea prin feed – back și adaptarea prin flexibilitate managerială a relațiilor profesionale cu actualii și potențialii parteneri educaționali și socio – economici.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

CALIFICĂRILE PROFESIONALE ÎN CARE SE ȘCOLARIZEAZĂ ELEVII DIN UNITATEA NOASTRĂ:

<i>FILIERA</i>	<i>PROFILUL/ DOMENIUL</i>	<i>CALIFICAREA PROFESIONALĂ</i>	<i>LICEU ZI/SERAL</i>	<i>Școală profesi onală</i>	<i>ȘCOALA POSTLICE ALĂ</i>
Tehnologică	Economic	Tehnician în activități economice	4/IX-XII – zi		
	Comerț	Tehnician în activități de comerț	3/XI,XII, XIII- seral		
	Resurse naturale și protecția mediului/Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră	2/,XI,XIII - SERA L		
		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	3/ IX,X,XII – SERAL		
	Postliceal	Tehnician silvic			1/An I 1/An II
Teoretică		Filologie	4/IX, X,XI,XII-zi		
Tehnologică profesional	Comerț	Comerțiant - vânzător			
	Silvicultură	Pădurar		1/XI	

2.2.2. Predare și învățare

Prin procesul instructiv-educativ, elevii dobândesc cunoștințe esențiale pentru formarea deprinderilor și abilităților de învățare, autoînvățare și performare.

În urma unei analize realizate de fiecare catedră în parte, se pot enunța următoarele concluzii:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.

- Profesorii pun accent pe învățarea centrată pe elev și utilizează metode alternative pentru transmiterea accesibilă a informațiilor

- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice moderne în scopul învățării centrate pe elev (firma de exercițiu ș.a.).

- Prin metodele de evaluare variate (de la evaluarea orală până la evaluarea prin portofolii, eseuri, referate) s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.

- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți.

-La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic.

-Un număr mare de cadre didactice a colegiului au participat la cursuri de perfecționare precum Metode interactive de predare-învățare, Managementul clasei de elevi, cursuri care au fost de un real folos în conștientizarea eficienței folosirii metodelor didactice interactive în cadrul lecțiilor și în asigurarea atmosferei de lucru la nivel de clasă de elevi, în rezolvarea conflictelor acolo unde este cazul.

2.2.3 Baza materială

În perioada 2020-2025, ca urmare a derulării proiectelor ROSE, PNRAS baza materială a școlii noastre s-a îmbunătățit permanent.

Activitatea elevilor se desfășoară în:

- a) săli de clasă, dotate cu mobilier școlar adaptat sălilor de clasă, dotate cu aparatură modernă (laptop, tablă smart, videoproiector).
- b) laboratoare specializate pe profiluri: biologie, fizică, chimie, informatică
- c) cabinete de cultură generală: limba română, istorie, geografie, religie, arte (muzică, desen), biologie
- d) biblioteca școlară dispune de peste 18000 volume.
- e) acces nelimitat la internet
- f) două laboratoare de informatică
- g) o mică bază dendrologică pentru profilul silvic realizată de elevii din clasele cu acest profil
- h) sală de sport și bază sportivă
- i) o seră realizată în urma unui subproiect finanțat prin granturi de către UMPIR, în care își pot desfășura activitatea elevii la orele de biologie
- j) Centru de Dezvoltare și Informare, dotat cu aparatură modernă(5 calculatoare laptop, multifuncțională, videoproiector, TV, aparat foto, scanner, CD player, cameră video, cărți etc.)
- k) cabinet medical
- l) cabinet - asistență psihopedagogică
- m) un laborator SMARTLAB

Colegiul Tehnic Vadu Crișului are în componență:

- unitatea școlară din localitatea Vadu Crișului, este formată din:
 - clădirea A, în care:

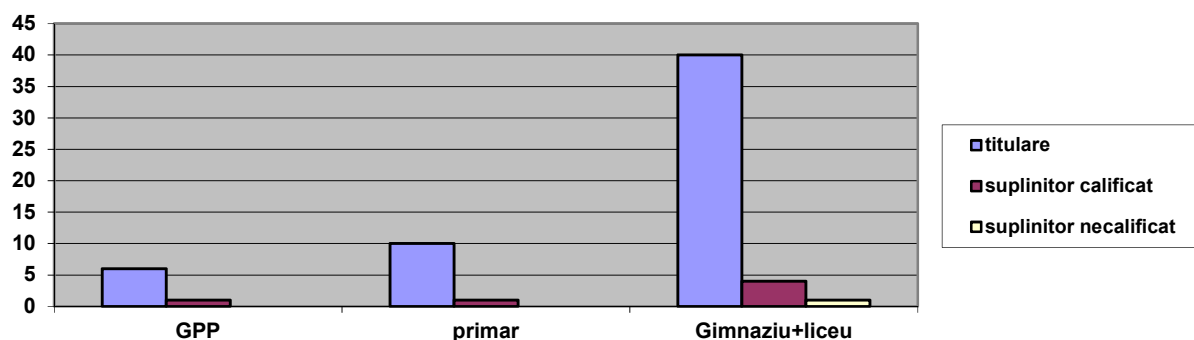
- 3 laboratoare de: Fizică, Chimie și Biologie
- 4 cabinete de: Geografie, Lb. Română, Informatică și Religie
- 3 săli de clasă
- clădirea B, în care:
 - 4 săli de clasă
- clădirea C, în care:
 - 7 săli de clasă
- clădirea D, în care:
 - 9 săli de clasă
- biblioteca
- Centru de Dezvoltare și Informare
- sala de sport
- sera școlii
- Școala cu clasele I-IV Vad Deal
- Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Vadu Crișului

2.2.4 Resurse umane

- Cadre didactice

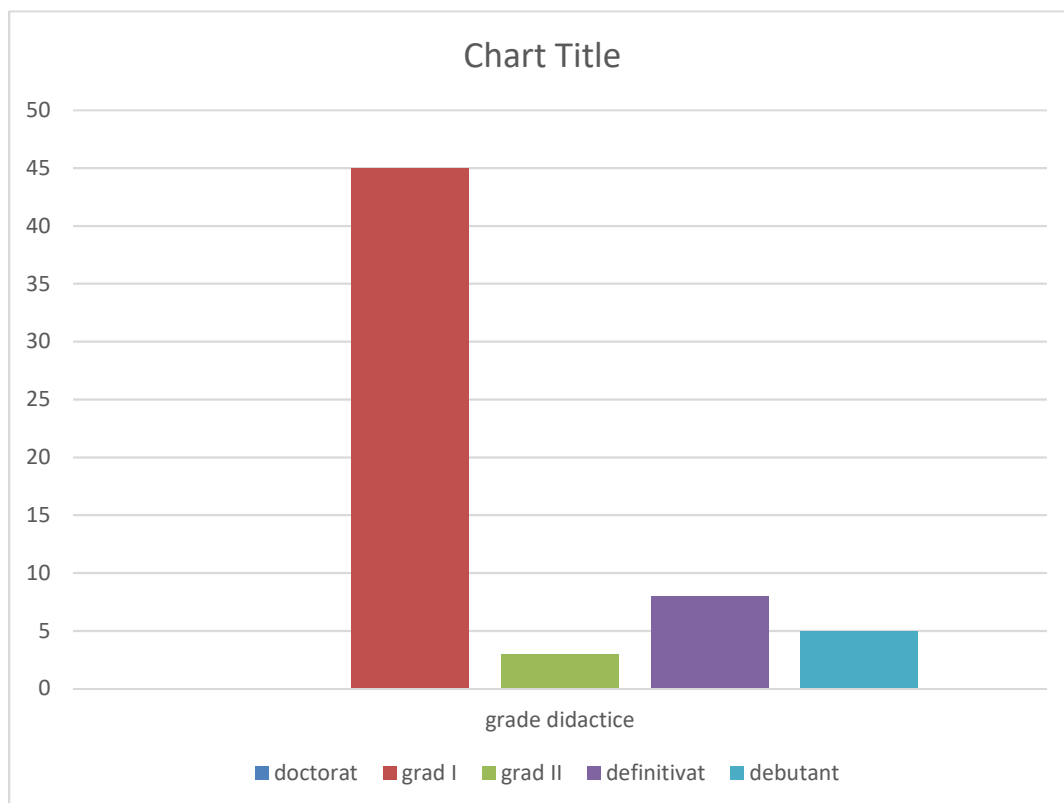
Modul de încadrare al cadrelor didactice

Nivel de învățământ	NR. CADRE DIDACTICE				GRADE DIDACTICE			
	TOT	TITU LARE	SUPL. CALIFICAT	SUPL..NECALIF	GR I	GR II	DEF	DEB
GPP+GPN	9	8	1	-	5	-	2	
Primar	11	9	2	-	9	2	-	-
Gimnaziu +liceu	43	37	6	0	34	2	4	5
TOTAL	63	54	9	0	48	4	6	5



Nivelul de perfecționare al cadrelor didactice

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
0	49	3	8	3	0



➤ Direcțiunea

FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD/VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
DIRECTOR	ISTORIE- GEOGRAFIE	I/29
DIRECTOR ADJUNCT	INFORMATICĂ/MATEMATICĂ	I/26

➤ Personal didactic auxiliar

FUNCȚIA	NR. PERSONAL	CALIFICAT	STUDII
SECRETAR	2	DA: 1A, 1IIA	M+S
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1	DA	S
BIBLIOTECAR	1	DA	S
LABORANT	1	DA	M

➤ Personal nedidactic, administrativ

FUNCȚIA	NR. PERSONAL	CALIFICAT	STUDII
ÎNGRIJITOR	10	DA	M
MUNCITOR I	5	DA	M
ȘOFER	1	DA	M
TOTAL	16		

2.2.5 Analiza rezultatelor anului școlar 2023/2024

COLEGIUL TEHNIC NR. 1 VADU CRIȘULUI

CONCURSURI/OLIMPIADE SCOLARE

Nr. crt.	Concurs /olimpiada	Profesor coordonator	Numele/ prenum	Premiul/ locul /	Clasa
1	Universul cunoașterii prin	Tanc Anca	Ungur Ștefania	Mențiune	VII A
2	Universul cunoașterii prin	Dan Livia	Serbanescu Antonia	Premiul III	V A
3	Universul cunoașterii prin	Dan Livia	Pop Iulia	Mențiune	VIII A
4	Olimpiada de Limba și literatura română	Tanc Anca	Crăciun Máté	Premiul al II-lea	VI
5	Cangurul Lingvist	Nojea Ancuța	Reti Giulia	Premiul I	V
6	Cangurul Lingvist Franceză	Malom - Geczi	Burlou Bica	Premiul I	XI E
7	Cangurul Lingvist Franceză	Malom - Geczi	Dubere Antonia	Premiul II	XI E
8	Cangurul Lingvist Franceză	Malom - Geczi	Lascău Carla	Premiul III	XI F
9	Cangurul Lingvist	Malom - Geczi	Mehesz - Geczi	Premiul III	VII A
10	Cangurul Lingvist	Malom - Geczi	Mehesz - Geczi	Premiul III	VII A
11	Cangurul Lingvist	Malom - Geczi	Nojea Mihai	Premiul III	VII A
12	Cangurul Lingvist	Malom - Geczi	Bica Anton	Premiul III	VII A
13	Cangurul Lingvist	Malom - Geczi	Vandici Cătălina	Premiul III	VII A
14	Concursul de muzică în limba franceză - Le français dans la vie des	Nojea Ancuța	Reti Giulia	Premiul II	VC
15	Concursul de muzică în limba franceză - Le français dans la vie des	Malom - Geczi Ramona	Bulzan Camelia Patricia	Premiul I	VI
16	Cangurul Lingvist Franceză	Nojea Ancuța	Geczi-Malom	Premiul I	VIII

18	Târgul firmelor de exercițiu Rivulus Dominarum Tineret Baia Mare	Jolțe Adriana	Burlou Bica Petra Dubere Antonia Ștefancic Ianca Papp	Premiul II	XI E
19	Târgul firmelor de exercițiu Rivulus Dominarum Tineret Baia Mare	Jolțe Adriana	Olaru Mihai, Samu Filip, Boer Mario, Mateiu Samuel, Brîndaș Octavian	Premiul I „Cea mai buna firmă la toate secțiunile ” Premiul I „Cea mai reprezentativă mascotă” Premiul I „Cele mai bune materiale”	XI E
20	Olimpiada Satelor din România	Gavriluț Mirela	Miere Patricia Maria, Miere Paula Ștefania,	Mențiune SSMR	VIII A
21	Olimpiada Satelor din România	Mudura Sorin	Mehesz Geczi	Premiul I	VII A
22	Olimpiada Satelor din România	Brudașca Monica	Manole Andrei	Mențiune	VII C
23	Olimpiada Satelor din România	Mudura Sorin	Serbănescu Alexandra	Mențiune	V A
24	Olimpiada de lb engleză	Bernath Ildiko	Geczi- Malom	Mențiune	VIII A
25	Olimpiada de lb engleză	Crăciun Tunde	Bumb Alin	Mențiune	VII A
26	Concursul de creație literară	Bernath Ildiko	Geczi- Malom	Premiul II	VIII A
27	Concursul judetean "Cantati cu noi"	Popa Maria	Bulzan Camelia	Premiul I	VI
28	Concurs național " Vă rugăm, spuneți NU actelor violente"	Malom - Geczi Remona	Bulzan Camelia Patricia,	Premiul II, judet, Premiul III	VI
29	Concursul Speak Out	Lazăr Gabriela	Gavriluț Medeea	Premiul III	XI F

30	Concursul de Cultură și Educație Financiar-	Jolțe Adriana	Burlou-Bica Petra Lucia	Mențiune	XI E
31	Concurs Județean Splendoarea Iernii prin ochi de copil	Ardelean Monica	Halasz Adrienn	Premiul I	X E
32	Concurs Județean Splendoarea Iernii prin ochi de copil	Ardelean Monica	Lontiș Alejandra	Premiul II	X E
33	Concursul regional 'Icoana	Bradea Adrian	Cotuna Patricia	Premiul Special	
34	Concursul regional 'Icoana	Bradea Adrian	Mermeze Emanuela	Premiul III	XII

Activități extracurriculare an școlar 2023-2024

Poiectul PNRAS - Excursie la Târgu Mureș
Excursie la Alba Iulia

Proiectul ROSE - Excursie la Baia Mare

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVELUL ȘCOLII

Școala modernă în viziunea copilului mic”-Dezbatere

Ziua Europeană a Limbilor Străine – Gastronomia lumii

Excursie la Oradea:Muzeul Țării Crișurilor

Pe urmele pașilor pierduți
Holocaustul în România

Educație juridică

06.11.2023-10.11.2023-Săptămâna verde

„Sărbătorim împreună ” la Balul Bobocilor

Rolul educației ecologice în dezvoltarea tânărului de mâine

Ziua Internațională a bunătății-International Day of Kidness-Proiect Kidness Rocks

”Fii și tu Moș Crăciun”-activitate caritabilă

10 februarie-Ziua internațională a siguranței pe Internet
Împreună facem Internetul mai bun!

„Sănătatea, bunul cel mai de preț” – Ziua mondială a sănătății

9 Mai Ziua Europei

Ziu Un mediu curat, o viață mai bună” – Ziua Mediului”a Internațională a sportului

REZULTATELE ȘCOLARE

La Evaluarea Națională, elevii de la Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului au obținut rezultate foarte bune, promovabilitatea a fost de 83%, iar la examenul de Bacalaureat promovabilitatea a fost de 61%.

În ceea ce privește admiterea la liceu am realizat cele două clase a IX-a învățământul de zi(filologie și tehnician în activități economice), o clasă a IX-a învățământ seral (tehnician ecolog și protecția mediului) și o clasă a XI-a învățământ seral(tehnician în activități de comerț).

Parteneriate/ proiecte 2023-2024

Nr. crt	Acord de parteneriat/ protocol de colaborare	Denumire proiect	Parteneri
1	Acord de parteneriat/	Prevenirea traficului de ființe umane	C. T. Vadu Crișului , Institutul Bucovina, Inspectoratul Judetean de Politie Bihor,
2	Acord de parteneriat	Clubul de lectura	Biblioteca Județeană Gh. Șincai Oradea, Librăria Humanis, Primăria Vadu Crișului, Fundația Rev, Scoala Gimnazială Urvind, Scoala Gimnazială Sălard, Scoala Gimnazială Marca, Liceul Teoretic Gabriel Țepelea Borod, Liceul Tehnologic Nr. 1 Suncuius
3.	Acord de parteneriat	Salvează mediul și fii ECO	Scoala Gimnazială Al. I. Cuza Baia Mare , Liceul Tehnologic Baia Mare
4.	Protocol de colaborare	Luna mai, luna curățeniei	Consiliul Judetean Bihor, ISJ Bihor, Primăria Vadu Crișului.
5	Acord de parteneriat	Tradiții culturale pe Valea Crișului Repede-Din vatra satului	Liceul Teoretic Gabriel Țepelea Borod, Liceul Tehnologic Nr. 1 Suncuius, ISJ Bihor, Primăria Vadu Crișului, Scoala Gimnazială Roșia, scoala Gimnazială Bulz, Scoala Gimnazială Nr. 1 Butani.
6.	Acord de parteneriat	EcoFriendly	Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului Liceul Teologic Baptist Emanuel.
7.	Acord de parteneriat	Scoala – LIANT INTRE GENERAȚII	Scoala Gimnazială Nr 1 Roșia Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului

8.	Acord de parteneriat	Cântați domnului cântare nouă	Scoala Gimnazială Nr 1 Roșia Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului ISJ Bihor
9.	Acord de parteneriat	Ready to help	Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului ISJ Bihor, Colegiul Tehnic Alexandru Roman Aleșd
10.	Acord de parteneriat	Scriitori români	Scoala Gimnazială Nr 1 Bulz, Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului Scoala Gimnazială nr. 1 Buduslău, Scoala Gimnazială Nr. 11 Oradea, Scoala Gimnazială nr. 1 Săcădat, Scoala Gimnazială nr. 1 Negreni
11	Acord de parteneriat	Proiect Educațional Caritabil ” Copilărie fără frontiere	Liceul Tehnologic nr.1 Șuncuiș Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului
12	Acord de parteneriat	Călătoria în lumea emoțiilor	G.P.P. Lugașul de Jos Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului
13.	Acord de parteneriat	Micul creștin”	Biserica Ortodoxă din Vadu Crișului
14	Acord de parteneriat Conferință Națională	“Învățarea creative și atractivă”	Asociația SEELification, Timiș C.S.E.I “Sf Vasile Craiova”
15	Acord de parteneriat Județean	“Școala, liant între generații”	Scoala Gimnazială Nr. 1 Roșia
16	Acord de parteneriat - Proiect Internațional	“Anotimp de sărbătoare”	Asociația Specialiștilor în Educație “Magistrum”
17	Acord de parteneriat- Proiect Județean	“”	Asociația Culturală “Moșuț”
18	Acord de parteneriat- Proiect Național	“Jocurile anotimpurilor”	Asociația “Prezentul educă viitorul”
19	Acord de parteneriat educațional	“Amintiri din copilărie”	Editura Copilăria, București
20	Parteneriat Educațional Internațional	“Formidabili”	Romconcept Internațional Solution
21	Acord de parteneriat Proiectul R.E.S.T.A.R.T.	“Responsabilitate, Educație emoțională, Siguranță, Toleranță, aptitudini,recunoștință, temperament”	Asociația SELLification4EDUcation
22	Acord de parteneriat Concurs Regional	“Unirea- Națiunea a făcut-o!”	Școala Gimnazială” Vasile Cârlova”, Târgoviște
23	Acord de parteneriat educational	Practici educaționale de success din perspectiva educatiei actuale	Centrul de Consultanță și DezvoltareRegion.ală Buzău
24	Acord de parteneriat Proiect interjudețean	“Originalitatea estetică în lumea copilăriei”	C.S.E.I.”Constantin Păunescu”, Recaș
25	Acord de parteneriat – Proiect educativ	“Toamna prin ochi de copil”	Școala Gimnazială”Petofi Șandor”, Livada – Satu Mare Liceul Tehnologic” George Baruțiu”

			Livada – Satu Mare
26	Acord de parteneriat Simpozion Național	“Familia- Portretul societății”	Liceul Teoretic Special IRIS Timișoara
27	Acord de parteneriat – Proiect Județean	“Bucurii ale primăverii- în cuvinte și culori”	Școala Gimnazială I.C. Lăzărescu- Țițești, Argeș
28	Acord de parteneriat - Concursinterdisciplinar	“Povești călătore”	Clubul copiilor Târgu neamț

Primăria și Consiliul Local, care sprijină școala în soluționarea problemelor de natură materială și financiară și crează în localitate o atitudine propice școlii.

- Inspectoratul de Poliție
- Direcția de Sănătate Publică
- Direcția de Asistență socială
- Oficiul Forței de muncă Aleșd

În vederea dezvoltării economice și sociale a comunității, nu în ultimul rând Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului colaborează cu diferiți agenți economici în vederea pregătirii de forță de muncă necesară pe piața muncii. În acest sens se remarcă ca parteneri sociali:

Nr crt	Unitatea	Localitatea
1.	S.C. ROVAD SRL	Vadu Crișului
2.	S.C. SILPETI COM SRL	Vadu Crișului
3.	S.C. REMARKT MAGAZINE SRL	Aleșd
4.	S.C. PROFI ROM FOOD SRL Mag 2527	Vadu Crișului
5.	SC COMPOSESORAT SRL	Vadu Crișului
6.	S.C. VENTMAR SERV SRL	Borozel
7.	SC VIOFAN SRL	Vadu Crișului
8	S.C. CONSUM COOP BULZ SRL	Bulz

9	S.C. AMAZONIC SRL	Vadu Crişului
10	S.C. GOLDFISH SERV. SRL	Vadu Crişului
11.	SC ESSENTIAL NETWORK SRL	Oradea
12	S.C. LUCANALIA SRL	Topa de Cris
13	S.C. NICOSAND COM SRL	Borod
14	S.C. MIDIF IMPEX SRL	Borozel
15.	SC ETALON CLEAN	Vadu Crişului
16.	S.C. TRANSBOT SRL	Bălnaca
17.	S.C. ROVAD EXIM SRL	Vadu Crişului
18	S.C. PALAGRO SRL	Măgeşti
19.	S.C. PANVAD SRL	Vadu Crişului
20	S.C. PLASTIS SRL	Vadu Crişului
21 22.	Directia silvică ASOCIAȚIA PĂȘUNAT ȘI ÎMPĂDURIT	Oradea VADU CRIȘULUI

2.2. 6.Strategia de promovare a ofertei educaționale

În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii școlii și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari directi și indirecti.

Strategia de promovare a fost conceputa astfel:

- prin intermediul articolelor de presă scrisă, unde unitatea scolara si-a făcut cunoscut strategiile de derulare si dezvoltare a ofertei educaționale, prin intermediul internetului, popularizarea exemplelor de bună practică pe site-ul scolii;
- prin organizarea unui turneu publicitar, prin majoritatea punctelor de interes din școlile generale din zona. Această activitate implică vizitarea de către cadrele didactice a scolilor gimnaziale din zona.

Pentru o buna desfasurare a activitatilor de promovare comisia cu activitatea de orientare scolara si profesionala, dezvolta o campanie specială de concepere si editare a materialelor promoționale: pliante, material video de prezentare a scolii, facebook-ul scolii, pagina web al scolii.

Promovarea școlii se realizează în cadrul unor parteneriate educaționale locale, naționale si internaționale incheiate cu parinti, reprezentanti ai comunitatii locale, institutiijudetene si nationale cu responsabilitati in domeniu.

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovarea a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

- organizarea si participarea la diverse manifestații locale, județene si naționale;
- realizarea unor prezentări Ppt definitorii pentru calitatea procesului de instruire si educație care se desfășoară în cadrul scolii.

Trebuie menținute, identificate, căile prin care scoala a obținut recunoasterea locală, județeană si națională printre acestea putând fi remarcate:

- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- cadrul ambiental;
- resursele materiale ale colegiului;
- mediul relațional/de comunicare stabilit între școală și familie;
- implicarea în proiecte si programe internaționale.

2.3 ANALIZA SWOT

Resursele umane

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
---------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Școala dinamică, de succes recunoscută pe plan zonal, județean ; - Experiență în dezvoltarea proiectelor cu finanțare europeană; - Colectiv de cadre didactice calificat 100%; - Cadre didactice titulare, competente, stabile; ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I – 83,58%; - Ponderea profesorilor titulari este de 89 % ; - Nivelul bun de pregătire al elevilor; - Participanți și câștigători la concursurile și olimpiadele școlare; - Rezultate bune la examenele de competențe profesionale; - Cadre didactice cu dublă specialitate; - Interes pentru perfecționare și parcurgerea modulelor de formare continuă; - Existența psihologului și logopedului școlar; - Existența în școală a patru formatori, cinci metodiști, două cadre didactice membri în consiliul consultativ al ISJ Bihor - 82% din elevii claselor a IX-a au ales liceul nostru pentru a se forma într-o meserie (chestionar) - Existența Consiliului Elevilor care poate fi o pârghie pentru ameliorarea relației profesor-elev 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea interesului elevilor pentru învățământul profesional și tehnic; - Lipsa motivației de a învăța, reflectată în rezultatele școlare slabe - Stima de sine scăzută la elevi, datorată experiențelor școlare negative - Peste 45% dintre elevi provin din medii dezavantajate: familii sărace, monoparentale, mediul rural, instituționalizați, părinți neștiutori de carte, etc - Absenteism ridicat în rândul elevilor, cazuri de abandon școlar - Dificultăți în organizarea optimă a pregătirii practice; - Școala fiind în mediul rural, practica comasată se efectuează la agenți economici mici care nu pot instrui decât un număr mic de elevi - Agenții economici sunt dispersați geografic în localitățile din jurul comunei Vadu Crișului
<p>Opportunities (oportunități)</p>	<p>Treats (amenințări)</p>
<p>□ Relații bune cu Primăria și ISJ Bihor -Implementarea proiectelor ROSE și PNRAS care va determina :</p> <ul style="list-style-type: none"> *oportunitatea participării la programe remediale pentru eliminarea lacunelor puse la dispoziție în mod gratuit cu personal calificat, determinând creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat *creșterea abilităților cognitive și pregătirea materiei la disciplinele de bacalaureat și Evaluare Națională. * transport gratuit pentru toți elevii *o masă gratuită celor care vor participa la activitățile remediale și de sprijin 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației școlare; - Existența a șase licee pe o distanță de 30 km - Criza de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți, destrămarea unor familii sau indiferența părinților, determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor - Deteriorarea mediului socio-economic, familial; - Procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate; - Numărul mare de elevi navetiști

<p>* creșterea motivației, stimei de sine și implicat a reușitei școlare, reducerea abandonului școlar;</p> <p>* participarea la activități în spații atractive și dotate cu mijloace tehnice și informaționale modern și eficiente.</p> <p>- Întâlnirile și activitățile extrașcolare ale cadrelor didactice favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare bună.</p> <p>- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG –uri, universități și alți furnizori de formare.</p> <p>- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (lectorate cu părinții la nivelul clasei/școlii, consiliere cu părinții).</p>	
---	--

Oferta curriculară:

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
<p>- Pentru fiecare nivel de școlarizare, pentru disciplinele de cultură generală, școala dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</p> <p>- Munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și elaborarea C.D.L.;</p> <p>- Oferta de cursuri opționale și extracurriculare venind în întâmpinarea intereselor elevilor în funcție de resursele materiale și umane ale școlii</p> <p>- Profesori formați și abilitați pentru activități interdisciplinare</p> <p>- Existența unui cabinet psihopedagogic</p>	<p>-Avalanșa mare de informații și reglementări.</p> <p>-Slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor.</p> <p>- Numărul redus de titluri de carte de specialitate</p> <p>- Experiențele de învățare în medii reale de muncă sunt insuficiente, astfel încât elevii NU sunt suficient de pregătiți pentru un loc de muncă;</p> <p>- Elevii de la domeniul SERVICII au acces la pregătirea practică la operatori economici mici sau își desfășoară practica în sălile de clasă, neexistând ateliere școală/ cabinete de specialitate</p>

Opportunities (oportunități)	Treats (amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. - Colaborarea cu agenții economici, părinții, comunitatea locală precum și licee similare. - Colaborare cu Universitatea Oradea pentru formarea cadrelor didactice ; - Existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale. - Colaborarea cu unități de învățământ similare din județ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concurența liceelor aflate în imediata vecinătate. - Dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe cu care elevul trece de la un nivel de școlarizare la altul

Resurse materiale și financiare:

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea a două cabinete de informatică cu 30 de laptopuri și calculatoare fiecare, tablă inteligentă, imprimantă, videoproiector - Dotarea fiecărei săli de clasă cu Laptop , videoproiector, tablă inteligentă, - Centru de documentare și informare dotat cu 7 calculatoare, tablă inteligentă, videoproiector, imprimantă color, laptop - Bibliotecă cu 17.000 cărți - Sală de sport , teren sintetic - Implementarea proiectelor Erasmus+, ROSE, PNRAS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa dotărilor tehnologice moderne în atelierele școlii, în domeniile: silvicultură, servicii, comerț. - Agenții economici primesc un număr mic de elevi în pregătire practică, aceștia având dotări inegale. - Dotări insuficiente în cabinetele de fizică, chimie, biologie.
Opportunities (oportunități)	Treats (amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea posibilităților de dotare existente, în scopul realizării veniturilor extrabugetare. - Implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor necesare în școală. - Descentralizare și autonomie instituțională. - Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG –uri, firme, etc. - Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

Relațiile cu comunitatea:

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> - Existența parteneriatelor de colaborare dintre unitatea școlară și: Primăria Vadu Crișului, Poliția, Dispensarul și Bisericele din comună; - Implicarea activă și dinamică a comitetelor de părinți în relaționarea cu comunitatea. - Comisia diriginților organizează semestrial întâlniri cu reprezentanți ai comunității în scopul prevenirii delincvenței juvenile, a absenteismului etc. - Școala a fost antrenată în derularea unor programe educaționale. - Colaborarea cu diverși agenți economici din zonă pentru specializările în care pregătim elevii - Consolidarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare. - Implicarea comunității locale în realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, simpozioane, vizionări de spectacole, acțiuni de voluntariat 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate dintre școală și comunitatea locală. - Imposibilitatea controlării și selectării calitative a exploziei informaționale. - Scăderea interesului părinților pentru școală. - Agenții economici din domeniile silvicultură și economic în care pot face practica 2-3 elevi, nu pot asigura câte un tutore pentru fiecare elev.
Opportunities (oportunități)	Treats (amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Dispensar, Jandarmerie). - Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea activităților extrașcolare - Implicarea părinților în susținerea și rezolvarea unor sarcini educaționale. - Sprijinul consiliului local în obținerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.. - Disponibilitatea unor licee privind schimbul de experiență. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de educație/ timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară. - Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.. - Deficiențe în ceea ce privește comportamentul și atitudinea unor părinți față de școală.

Pornind de la analiza SWOT, în vederea atingerii obiectivelor propuse, școala a elaborat următoarele strategii:

1. Valorificând imaginea școlii în comunitatea locală, promovarea ofertei școlare în școlile generale de elită atât din comunitatea locală cât și din județ în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi cu rezultate bune și foarte bune la învățătură.

2. Regândirea ofertei educaționale de specializări ținând cont de cerințele pieței.
3. Valorificarea bazei materiale a școlii, a amplasării școlii și nivelului înalt de pregătire profesională a cadrelor didactice pentru desfășurarea de activități generatoare de venit.
4. Înlocuirea mijloacelor didactice învechite cu mijloace didactice noi, dotarea cu echipamente moderne a laboratoarelor și cabinetelor.
5. Stimularea și motivarea nonfinanciară a personalului didactic implicat în activități de perfecționare profesională.
6. Implicarea tuturor cadrelor didactice și a tuturor elevilor în activități educative și extrașcolare care să stimuleze comunicarea dintre cadrele didactice și elevii școlii.
7. Programe speciale oferite elevilor rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate;
8. Intensificarea comunicării cu părinții, implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitățile desfășurate de școală.
9. Menținerea și dezvoltarea permanentă a relațiilor de colaborare cu Primăria comunei Vadu Crișului, cu ISJ Bihor și cu agenții economici locali.
10. Implicarea școlii în accesarea și derularea de proiecte - proiectul ROSE .

Punctele slabe au dus la evidențierea următoarelor nevoi ale organizației:

N1- Creșterea interesului pentru școală a elevilor vulnerabili și cu risc de abandon școlar

N2 – Desfășurarea activităților de instruire practică în condiții de performanță pentru consolidarea pregătirii profesionale

N3 – Formarea elevilor în spiritul mentalității „cetățeanului european”;

N4 - Eficientizarea metodelor și strategiilor didactice în vederea creșterii calității actului educațional

N5 – Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale elevilor, pentru a facilita tranziția de la școală la locul de muncă și pentru a satisface cerințele angajatorilor

N6 - Îmbunătățirea abilităților, dezvoltarea responsabilizării elevilor proveniți din grupuri dezavantajate în societate

N7 – Dezvoltarea oportunităților de viață prin obținerea unor certificate recunoscute la nivel european

Pornind de la aceste nevoi, am hotărât, pentru orizontul 2022-2027, adoptarea unei strategii care vizează internaționalizarea demersului didactic și accentuarea dimensiunii europene a educației, prin care să îmbunătățim calitatea actului educațional din cadrul Colegiului Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului.

2.4 ANALIZA P.E.S.T.E. (ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL, A TEHNOLOGIEI ȘI A MEDIULUI ECOLOGIC)

Contextul politic:

- Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul preuniversitar tehnologic îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celui din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare;
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele angajatorilor, din zona serviciilor de comerț, turism și alimentație publică, silvicultură;
- Promovarea unui management responsabil, dezvoltarea resurselor și gestionarea lor eficientă;

Contextul economic:

- Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor de practică, care asigură inserția ulterioară a absolvenților pe piața muncii;

Contextul social:

- Elevii Colegiului Tehnic Nr.1 Vadu Crișului provin din medii familiale diferite din punct de vedere social și economic;
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează atitudini diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interese care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială;
- Elevii cu situație materială precară beneficiază de ajutoare materiale: burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii, decontarea cheltuielilor legate de transport, transportul elevilor cu microbuzul șco

Contextul tehnologic:

- La nivelul Colegiului Tehnic Nr.1 Vadu Crișului există 2 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare performante, acces la Internet, imprimante, table SMART, multifuncționale, scanner, Centru de Documentare și Informare, bibliotecă, dotare ce asigură dobândirea competențelor lingvistice și a celor digitale;

- Utilizarea tehnologiilor moderne permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev;

Contextul ecologic:

- Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului are implementată o procedură de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile;
- Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului desfășoară activități permanente de ecologizare;
- Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului își propune continuarea proiectelor ECO ȘCOALĂ.

Capitolul 3. ȚINTE ȘI ABORDĂRI STRATEGICE

ȚINTA I– Corelarea pregătirii profesionale a absolvenților cu cerințele pieței muncii

Obiective generale:

- dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri în utilizarea unor instrumente și metode specifice;
- cunoașterea și vehicularea informațiilor privind evoluția pieței muncii;
- valorificarea fiecărei discipline școlare în vederea creșterii capacității de orientare școlară și profesională.

Acțiuni:

1. Elaborarea CDL și CDS.

Realizarea contractelor de parteneriat cu agenți economici

Termen: anual

2. Participarea elevilor la olimpiadele de specialitate și diferite concursuri

Termen: permanent

3. Cuprindere în clasele a V , a IX a, a tuturor absolvenților din clasa a IV a și a VIII a.

Termen: anual

4. Vizită de documentare la unități economice de profil

Termen: anual

5. Realizarea unor oferte pentru discipline facultative/cercuri/proiecte educative în acord cu aspirațiile elevilor

Termen: anual

6. Întâlniri periodice cu agenți economici în vederea realizării unor schimburi de bune practici

Termen: anual

7. Continuarea proiectului Eco-școală.

Termen: anual

8. Participarea la concursuri naționale a firmelor de exercițiu.

Termen: anual

Ținta II – Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală

Obiective generale:

- formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței colaborării cu comunitatea locală;
- atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat, în vederea sprijinirii învățământului tehnologic;
- creșterea gradului de implicare a comunității locale în viața școlii.

Acțiuni:

1. Încheierea contractelor de parteneriat cu agenți economici pentru instruirea practica a elevilor

Termen: Începutul anului școlar

2. Desfășurarea unor activități de voluntariat în folosul comunității

Termen: permanent

3. Activități de ecologizare.

Termen: permanent

4. Organizarea unor campanii de conștientizare a avantajelor colectării selective a deșeurilor

Termen: permanent

5. Realizarea, în parteneriat cu comunitatea locală, a unor activități culturale - artistice, sportive sau de comemorare a unor evenimente și personalități istorice sau literare.

Termen: Anual

6. Constituirea unei echipe de teatru a școlii

Termen: permanent

7. Înființarea unui cerc interdisciplinar de literatură /istorie

Termen: permanent

Ținta III – Eficientizarea procesului de predare/ învățare, transformarea acestuia într-un proces activ-participativ, obținerea performanțelor școlare și promovarea examenului de bacalaureat prin implementarea proiectului ROSE.

Obiective generale:

- Optimizarea rezultatelor elevilor de la Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului la examenul de bacalaureat, ca urmare a diversificării serviciilor educaționale la ciclul liceal.

Acțiuni:

1. Responsabilizarea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității

Termen: permanent

2. Profesionalizarea corpului didactic – factor optimizator al calității procesului de învățământ. Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor

Termen: permanent

3. Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar

Termen: permanent

4. Creșterea aportului disciplinelor opționale pentru asigurarea pregătirii de bază a elevilor ;

Termen: permanent

5. Realizarea de activități de remediere școlară pe discipline prin pregătire suplimentară și de grup sau chiar individual

Termen: permanent

6. Responsabilizarea elevilor, a cadrelor didactice și a familiei cu privire la importanța obținerii notei de trecere a examenului de bacalaureat

Termen: decembrie 2023

7. Realizarea de programe de pregătire suplimentară

Termen: anual

8. Întocmirea și respectarea graficelor de pregătire suplimentară a elevilor (pentru performanță, dar și pentru examenelor naționale)

Termen: anual

9. Adoptarea unor strategii dediferențiere a metodelor de evaluare a elevilor

Termen: permanent

10. Profesionalizarea corpului didactic – factor optimizator al calității procesului de învățământ;

Termen: permanent

11. Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar

Termen: anual

12. Reamenajarea și dotarea spațiului școlar

Termen: permanent

13. Dotarea școlii cu mijloace moderne de învățământ, facilitarea accesului permanent al elevilor la rețeaua informațională electronică și la un fond bogat de carte

Termen: permanent

14. Achiziționarea de materiale consumabile necesare susținerii unor activități de remediere școlară

Termen: permanent

15. Activități extracuriculare complementare pentru conștientizarea importanței examenului de bacalaureat (concursuri, excursii,)

Termen: permanent

16. Intensificarea schimburilor de experiență între școli la nivelul elevilor și profesorilor

Termen: permanent

17. Organizarea de activități complexe - masă rotundă , workshopuri cu părinții, comunitatea locală, agenți economici

Termen: permanent

Ținta IV – Dezvoltarea resurselor umane și materiale

Obiective generale:

- îmbunătățirea condițiilor materiale de desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- dotarea cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu mijloacele materiale necesare desfășurării activității instructiv-educative la standardele actuale.

Acțiuni:

1. Participarea cadrelor didactice la simpozioane la nivel județean și național

Termen: an școlar 2024/2025

2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare

Termen: an școlar 2024/2025

3. Realizarea avizierelor pentru eficientizarea comunicării în unitate (avizier Consiliul elevilor, avizier pentru proiecte)

Termen: an școlar 2024/2025

4. Achiziționarea de echipamente sportive pentru sala de sport

Termen: an școlar 2024/2025

4. Revizuirea și promovarea procedurilor de comunicare externă

Termen: noiembrie 2024

5. Revizuirea planului de pază și a Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ

Termen: noiembrie 2024

6. Derularea programului de orientare școlară și profesională

Termen: permanent

7. Completarea unor fise de traseu educațional pentru diferiți educabili până la sfârșitul anului școlar astfel încât feedback-ul obținut de la beneficiarii educației să fie folosit în dezvoltarea ofertei educaționale

Termen: permanent

Ținta V – Creșterea eficienței activităților extracurriculare, de consiliere și orientare profesională și de educație multiculturală

Obiective generale:

- dezvoltarea competențelor specifice de comunicare;
- diversificarea căilor de orientare în cariera;
- dezvoltarea toleranței și a relațiilor interculturale;
- formarea elevilor în spiritul mentalității „cetățeanului european”;
- amplificarea interesului elevilor pentru cunoașterea diferitelor culturi europene.

Acțiuni:

1. Intensificarea relațiilor de parteneriat existente și realizarea unor noi parteneriate. Organizarea de

schimburi școlare cu alte unități de învățământ din județ, țară și din străinătate

Termen: permanent

2. Organizarea unor excursii în țară și participarea cu firmele de exercițiu la târguri naționale și

internaționale

Termen: permanent

3. Implementarea programelor educaționale oferite de Junior Achievement (Compania), înființarea firmelor de exercițiu

Termen: anual

4. Organizarea și desfășurarea de activități cultural-artistice: Balul Bobocilor, Ziua Națională a României, Ziua Europei etc.

Termen: anual

5. Participarea unui număr cât mai mare de elevi la competiții sportive la nivelul local, județean, național.

Termen: anual

6. Redactarea și publicarea revistei școlare

Termen: anual

7. Sprijinirea vieții asociative a elevilor (Consiliul elevilor) în vederea inițierii de activități educative extracurriculare eficiente și de bună calitate.

Termen: anual

8. Promocarea vizibilității în comunitate prin acțiuni de tipul: ZIUA ȘCOLII/ ZIUA PORȚILOR DESCHISE , SESIUNI DE COMUNICARI ȘTIINȚIFICE

Termen: anual

9. Impactul activităților curriculare și extracurriculare asupra profilului atitudinal și comportamental al elevilor

Termen: annual

10. Respectarea drepturilor copilului și formarea unor competențe specific dezvoltării durabile

Termen: permanent

11. Participarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte și acțiuni având componenta intercultural

Termen: permanent

Ținta VI - Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile, combaterea absenteismului și abandonului școlar

Obiectivele

- Creșterea atractivității în învățământul tehnologic
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică a unităților de învățământ profesional și tehnic, prin crearea de parteneriate
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a tuturor elevilor

Acțiuni:

1. Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar

Termen : permanent

2. Implicarea partenerilor comunitari - poliție, jandarmerie, primărie, asociații, Biserica, – în realizarea de programe, proiecte care să combată: delincvența juvenilă, abandonul școlar, violența în școală.

Termen : anual

3. Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții.

Termen : permanent

Abordări strategice

Abordările strategice constă în identificarea căilor privilegiate de acțiune necesare atingerii scopurilor, de stabilirea termenelor și a etapelor esențiale în atingerea țintelor strategice și de identificare a principalelor rezultate așteptate. Opțiunile strategice realizate pe cele patru domenii derivă din misiunea școlii,

sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile (ca resurse strategice), dar urmărind și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor.

Opțiunea : curriculară

Elaborarea CDL și CDS.

Încheierea contractelor de parteneriat cu agenți economici pentru instruirea practica a elevilor

Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor

Realizarea semestrială de lecții demonstrative la fiecare arie curriculară

Participarea cadrelor didactice la simpozioane la nivel judetean si national

Implementarea programelor educaționale oferite de Junior Achievement

Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar

Opțiunea : resurse umane

Participarea elevilor la olimpiadele de specialitate si diferite concursuri

Desfășurarea unor activități de voluntariat /ecologizare

Întocmirea și respectarea graficelor de pregătire suplimentară a elevilor

Monitorizarea și îndrumarea profesorilor debutanți .

Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare

Sprrijinirea vieții asociative a elevilor

Proiectarea si derularea unor activitati de consiliere sociala si profesionala cu parintii.

Opțiunea: resurse materiale și financiare

Actualizarea bazei de date privind retenția școlară și utilizarea acesteia pentru optimizarea activităților viitoare de pregătire profesională

Organizarea unor campanii de conștientizare a avantajelor colectării selective a deșeurilor

Proiectarea activităților în laboratoare și cabinete pentru folosirea eficienta mijloacelor didactice

Dotarea cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu mijloacele materiale necesare desfășurării activității

Organizarea unor excursii în țară și participarea cu firmele de exercițiu la târguri naționale și internaționale

Opțiunea : Dezvoltare instituțională și relații comunitare

Realizarea contractelor de parteneriat cu agenți economici

Continuarea proiect ului Eco-școală.

Realizarea, în parteneriat cu comunitatea locală, a unor activități cultural - artistice, sportive sau de comemorare a unor evenimente și personalități istorice sau literare.

Responsabilizarea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității

Realizarea avizierelor pentru eficientizarea comunicării

Intensificarea relațiilor de parteneriat existente și realizarea unor noi parteneriate

CAPITOLUL 4 Planul operațional

ANUL ȘCOLAR 2024/ 2025

1. CURRICULUM

Obiective strategice

- adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală a elevilor
- utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar
- selecționarea furnizorilor de curriculum pentru metodici de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației
- alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică
- crearea unei baze de teste de evaluare, inițiale și finale, pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă a progresului școlar
- creșterea gradului de consultare a părinților și elevilor în alegerea disciplinelor opționale

Prioritatea strategică 1 Îmbunătățirea calității, echității, incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare.

ȚINTA 1 – Corelarea pregătirii profesionale a absolvenților cu cerințele pieței muncii

Obiective generale:

- dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri în utilizarea unor instrumente și metode specifice;
- cunoașterea și vehicularea informațiilor privind evoluția pieței muncii;
- valorificarea fiecărei discipline școlare în vederea creșterii capacității de orientare școlară și profesională.

Obiective specifice	Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare	Evaluare	Indicatori de performanță
OS1.Asigurarea calității procesului de predare	1.Elaborarea CDL și CDS. Realizarea contractelor de	anual	Comisia de curriculum	Cadre didactice Părinți Elevi	-	Programe	1.13 2.2 2.3 2.4. 2.5 2.7

<p>– învățare, evaluare și a serviciilor educaționale în vederea promovării unui învățământ centrat pe elev.</p>	<p>parteneriat cu agenți economici 2.Încurajarea mobilităților peste graniță în scop de învățare/ formare</p>						2.10
<p>O 2 Adaptarea ofertei de formare profesională la nevoile de calificare ale pieței muncii din regiune</p>	<p>3.Cuprindere în clasele a V , a IX a, a tuturor absolvenților din clasa a IV a și a VIII a.</p>	Permanent	<p>Conducerea scolii Diriginții claselor a VIII a. Profesori pentru învățământul primar la clasa a IV a.</p>	<p>Cadre didactice Părinți Elevi</p>	-	Programe	2.2 2.3
<p>OS3.Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, OS4</p>	<p>3.Creșterea participării la activitățile de mobilitate a elevilor din categorii dezavantajate și nevoi speciale</p>	Anual	Profesorii de specialitate	Elevi	Surse proprii	Diplome Sume de bani	
	<p>4.Vizită de documentare la unități economice de profil</p>	Annual	Comisia metodică ”Tehnologii” Director	Agenții economici din zonă	Sponsorizări	Protocoale de colaborare	

.Promovare a asigurării de șanse egale și sporirea accesului la educație	5. Realizarea unor oferte pentru discipline facultative/cercuri/proiecte educative în acord cu aspirațiile elevilor 6. Internaționalizarea „acasă”: asigurarea accesului elevilor care nu beneficiază de activități internaționale tradiționale la experiențe internaționale 7. Dezvoltarea programelor de cooperare pentru inovare și schimb de bune practici existente	Octombrie 2024	Directori Coordonator de proiecte	Elevi	-	Planificarea activităților	
--	--	----------------	--------------------------------------	-------	---	----------------------------	--

Prioritatea strategică 3 Eficientizarea procesului de predare/ învățare, transformarea acestuia într-un proces activ-participativ, obținerea performanțelor școlare și promovarea examenului de bacalaureat

Ținta III–Eficientizarea procesului de predare/ învățare, transformarea acestuia într-un proces activ-participativ și obținerea performanțelor școlare, promovarea examenului de bacalaureat

Obiective generale:

- Optimizarea rezultatelor elevilor de la Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului la examenul de bacalaureat, ca urmare a diversificării serviciilor educaționale la ciclul liceal.

Obiective specifice	Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare	Evaluare	Incluziune pe
OS1.Cresterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat în anul școlar 2024/2025	1.Responsabilizarea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității	Permanent	Responsabilii ariilor curriculare	Cadre didactice	Buget local	rapoarte ale comisiilor de lucru	1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.2
	2.Profesionalizarea corpului didactic – factor optimizator al calității procesului de învățământ. Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor	Permanent	Profesori	Părinți	Buget local	Chestionare, situatii statistice	
OS2.Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale prin diversificarea acesteia în funcție de nevoile și interesele elevilor.	3.Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar 4..Creșterea aportului disciplinelor opționale pentru asigurarea pregătirii de bază a elevilor ;	Permanent	Profesori	Părinți	Buget local	Chestionare, situatii statistice	
OS3. Reducere ratei de abandon a elevilor claselor a XII-a OS4.Implementarea unui program de dezvoltare personală	5. Realizarea de activități de remediere școlară pe discipline prin pregătire suplimentară și de grup sau chiar individual	Octombrie 2024	Profesor documentarist	Cadre didactice	Buget local	graficele activitatilor, lista materiale utilizate	

și profesională pentru un grup de elevi de la Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului, în vederea promovării examenului de bacalaureat	6. Responsabilizarea elevilor, a cadrelor didactice și a familiei cu privire la importanța obținerii notei de trecere a examenului de bacalaureat	Caracter permanent	Profesori Sefi de arii curriculare	Elevi	Buget local	grafice de desfasurare , listele participantilor si diplomele
	7. Realizarea de programe de pregatire suplimentara	Caracter permanent	Profesori de specialitate	Elevi	Buget local	Produse/ lucrări
	8. Întocmirea și respectarea graficelor de pregătire suplimentară a elevilor (pentru performanță, dar și pentru examenelor naționale)	Permanent	Profesori Director	Parinti Elrvi	-	Grafice
OS5.Eficientizarea metodelor de evaluare și monitorizare în vederea obținerii progresului si succesului școlar, crescând promovabilitatea absolvirii liceului	9.Adoptarea unor strategii dediferențiere a metodelor de evaluare a elevilor	Permanent	Responsabilii ariilor curriculare	Cadre didactice	-	rapoarte ale comisiilor de lucru
	10.Profesionalizarea corpului didactic – factor optimizator al calității procesului de învățământ; 11.Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar	Octombrie 2024	Profesori	Părinți	-	Chestionare, situatii statistice

<p>OS6. Crearea unui spațiu educațional modern favorabil învățării formale și nonformale destinat elevilor din grupul țintă</p>	<p>12. Reamenajarea și dotarea spațiului școlar 13. Dotarea școlii cu mijloace moderne de învățământ, facilitarea accesului permanent al elevilor la rețeaua informațională electronică și la un fond bogat de carte 14. Achiziționarea de materiale consumabile necesare susținerii unor activități de remediere școlară</p>	<p>Caracter permanent</p> <p>Caracter permanent</p>	<p>Profesori conducerea școlii</p> <p>Profesori conducerea școlii</p>	<p>Parinti</p> <p>Comunitatea locala Agenți economici</p>	<p>Buget local</p>	<p>Situatii Statistici Teste</p> <p>rapoarte ale comisiilor de lucru</p>
<p>OS7. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</p>	<p>15. Activități extracuriculare complementare pentru conștientizarea importanței examenului de bacalaureat (concursuri, excursii,) 16. Intensificarea schimburilor de experiență între școli la nivelul elevilor și profesorilor 17. Organizarea de activități complexe - masă rotundă, workshopuri cu părinții, comunitatea locală, agenți economici</p>	<p>Caracter permanent</p> <p>Caracter permanent</p>	<p>Profesori conducerea școlii</p> <p>Profesori conducerea școlii</p>	<p>Parinti</p> <p>Comunitatea locala Agenți economici</p>	<p>Buget local</p>	<p>Situatii Statistici Teste</p> <p>rapoarte ale comisiilor de lucru</p>

Prioritatea strategică 5 Transformarea învățării pe tot parcursul vieții, creșterea eficienței activităților extracurriculare, de consiliere și orientare profesională.

Ținta V – Creșterea eficienței activităților extracurriculare, de consiliere și orientare profesională și de educație multiculturală

Obiectiv general: *formarea elevilor în spiritul mentalității „cetățeanului european”; diversificarea căilor de orientare în carieră;

OBIECTIVE SPECIFICE	Ațiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare	Evaluare	Indicatori de performanță
OS1.Lărgirea gamei de acțiuni extracurriculare, astfel încât să ofere posibilitatea fiecărui elev să participe la activități în acord cu nevoile lui de	Promovarea vizibilității în comunitate prin acțiuni de tipul: SESIUNI DE COMUNICARE ȘTIINȚIFICĂ Dezvoltarea programelor de mobilitate existente	OCTOMBRIE 2024	Director Responsabil de proiecte și program comunitare Profesor documentarist	Consiliul Elevilor Scoli gimnaziale din Auseu, Aștileu, Bulz, Butani Liceul Teoretic nr. 1 Bratca Liceul Tehnologic Nr.1 Șunciuș Comunitatea locală	Proprii Fonduri extrabugetare	Diplome Acord de parteneriat	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7

învățare și dezvoltare personală O 5.2 Dezvoltarea competențelor sociale și personale ale elevilor din Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului	Impactul activităților curriculare și extracurriculare asupra profilului atitudinal și comportamental al elevilor Alinierea curriculară la standardele și practicile europene	Septembrie 2024	Director Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Psihologul școlar	Consiliul Elevilor Comitetul de părinți	Proprii Fonduri extrabugetare	Chestionar Ghid de interviu	
	Respectarea drepturilor copilului și formarea unor competențe specific dezvoltării durabile	Permanent	Director Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Psihologul școlar Diriginți	Consiliul Elevilor Comitetul de părinți	Proprii Fonduri extrabugetare	Chetionar Raport	

Prioritatea strategică 6 Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile, combaterea absenteismului și abandonului școlar.

Ținta VI - Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile, combaterea absenteismului și abandonului școlar

Obiectivele

- Creșterea atractivității în învățământul tehnologic

- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor din unitățile de învățământ profesional și tehnic, prin crearea de parteneriate cu aceștia
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a tuturor elevilor

OBIECTIVE SPECIFICE	Ațiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare	Evaluare	Indicatori de performanță
OS1. Crearea condițiilor pentru accesul la învățare a elevilor din grupuri dezavantajate și îmbunătățirea performanțelor școlare ale acestora	Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Permanent	Director /director adjunct	Părinți	-	Fise de prezență	2.5 2.6
OS2. Asigurarea unui cadru propice comunicării eficiente atât pe orizontală cât și pe verticală, părinți-elevi-profesori	Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Permanent	Coordinator de proiecte și programe școlare și extrascolare Consilierul școlar	Comitetul de părinți	Proprii Sponsorizări	Chestionare	2.7 2.8

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Obiective strategice:

- accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia
- dezvoltarea modalităților de evaluare computerizată
- încurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor și antrenarea lor în identificarea de activități aducătoare de venituri în folosul școlii
- valorificarea bazei materiale existente pentru inițierea de cursuri

Ținta IV – Dezvoltarea resurselor materiale

Obiective generale:

- Informatizarea activității didactice și nedidactice
- îmbunătățirea condițiilor materiale de desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- dotarea cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu mijloacele materiale necesare desfășurării activității instructiv-educative la standardele actuale.

Obiective specifice	Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare	Evaluare	Indicatori de performanta
OS1.Utilizarea rațională și eficientă a resurselor materiale	1.Dezvoltarea fondurilor și repartizarea lor conform priorităților	an scolar	Administrator	Directori Contabil șef	Proprii Fonduri extrabugetare	Respectarea listei de priorități	1.1 1.11 1.12 1.16
OS2.Acoperirea necesarului de echipamente didactice moderne și soft educațional pentru toate domeniile curriculare.	2.Întocmirea documentației pentru reparații	An scolar	Directori Contabil șef	C.A	Proprii	Asigurarea condițiilor optime pentru un învățământ de calitate	
	3.Achiziționarea materialelor conform bugetului alocat	anual	Administrator	Primaria Comunei Vadu Crisului	Fonduri proprii	Lista cu prioritati	

OS3.Identificare a unor posibilități de asigurare a unor venituri extrabugetare OS4.Crearea unui climat de siguranță și libertate spiritual în școală	pentru dotare, conform legii, pe capitole și articole bugetare						
	4.Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și condiții pentru obținerea fondurilor extrabugetare	Permanent	Director , contabil sef	-diverse firme	Proprii Fonduri extrabugetare	Respectarea legislației în vigoare	
	5.Achiziționarea de echipamente sportive pentru sala de sport	Noiembrie 2024	Director Responsabil comisia Educație fizică și arte	ONG	Sponsorizări	Respectarea legislației în vigoare	
	6. Revizuirea și promovarea procedurilor de comunicare externă	Noiembrie 2024	CEAC Conducerea scolii	Responsabili Ceac	-	Index procedure	
	7. Revizuirea planului de pază și a Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ	Septembrie 2024	Director	Directori adjuncți	-	Revizuirea procedurilor de pază în școală	3.30 3.31 3.32

RESURSE UMANE

Obiective strategice

- stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii , pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe
- adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale
- promovarea și încurajarea activităților în echipă
- inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatorului în activitatea profesională

Prioritatea strategică 4 Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Ținta IV – Dezvoltarea resurselor umane

Obiective generale:

*participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe diferite domenii

* familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă

OBIECTIVE SPECIFICE	Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare	Evaluare	Indicatori de performanta
OS1. Antrenarea cadrelor didactice în activitatea de formare a adulților	1.Participarera cadrelor didactice la simpozioane la nivel judetean si national	an scolar	Șefi de catedră	ISJ Bihor C.C.D. Bihor	Proprii	Lucrări de specialitate	1.21 2.15 2.16 3.33 3.34
	2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare	permanent	Responsabil perfectionare	ISJ Bihor C.C.D. Bihor	Proprii	Certificate de perfectionare	
OS2. Armonizarea	3. Adaptarea planului de	Octombrie –decembrie	Directori	ISJ Bihor	-	Plan de scolarizare	

ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în școală și comunitatea locală.	școlarizare la evoluția economico-socială a comunității locale și la nevoile de învățare individuale	2024	Consiliul de administrație				
	4.Elaborarea proiectului de încadrare în conformitate cu planul de școlarizare și planurile cadru de învățământ.	Conform calendarul M.E.	Directori , secretariat	ISJ BIHOR	-	Metodologii în vigoare Plan de școlarizare aprobat	
	5.Derularea programului de orientare școlară și profesională	Ianuarie 2025	Director	Comitetul de părinți Diriginți Profesori pentru învățământul primar și preșcolar	-	Chestionar	2.15 2.16 1.2 1.3
	6. Completarea unor fise de traseu educațional pentru diferiți educabili până la sfârșitul anului școlar astfel încât feed back-ul obținut de la beneficiarii educației să fie folosit în dezvoltarea ofertei educaționale	mai 2025	Director CEAC Informaticianul școlii	Comitetul de părinți Diriginți Profesori pentru învățământul primar și preșcolar	-	Fise de traseu	2.15 2.16 1.2 1.3

DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

Obiective strategice:

- participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitare
- diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european
- fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene

Prioritatea strategică 2 Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală și susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare

Ținta II – Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitate locală, stabilirea unui parteneriat cu licee având același profil din țară și din țări ale UE

Obiective generale:

- formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței colaborării cu comunitatea locală;
- atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat, în vederea sprijinirii învățământului tehnologic;
- creșterea gradului de implicare a comunității locale în viața școlii.

OBIECTIVE SPECIFICE	Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare	Evaluare	Indicatori de performanță
OS1.Aplicarea și promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu parteneri educaționali locali	1.Încheierea contractelor de parteneriat cu agenți economici pentru instruirea practica a elevilor	Octombrie 2024	Profesori de specialitate	Agenții economici	Sponsorizare	Parteneriate	1.1 1.2 1.3 1.4
	2.Desfășurarea unor activități de voluntariat în folosul comunității	Permanent	Responsabil SNAC	Primaria Consiliul local	Surse proprii	Documentație foto, rapoarte	1.5 1.6 1.7

<p>OS2.Dezvoltarea unor parteneriate între instituții cu același profil din țară și din străinătate</p> <p>OS3. Promovarea și valorificarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național subscrise formării competențelor civice ecologice și educației intercultural</p>	<p>3.Dezvoltarea unor instrumente flexibile pentru promovarea ofertei educaționale la nivel internațional</p> <p>4. Implicarea absolvenților care lucrează/ studiază în alte țări în promovarea liceului</p>					de activitate	
	<p>5.Activități de ecologizare.</p>	Permanent	Bodea Bogdan Jolțea Iosif	Agentia Judeteană de Protectia Mediului	Sponsorizări.	Spatiile ecologizate	
	<p>6.Organizarea unor campanii de conștientizare a avantajelor colectării selective a deșeurilor</p>	Permanent	Șchiop Adina	Agentia Judeteană de Protectia Mediului Primaria Consiliul local	Surse proprii	Pliante Afise Expoziții	1.3 1.4 1.5
	<p>7. Constituirea unei echipe de teatru a școlii</p>	Octombrie 2024	Prof. documentaris t Prof. Livia Dan	Consiliul elevilor Scoli gimnaziale și licee din judet și țară	Sponsorizări. Surse proprii	Spectacole Piese de teatru Participări la	

				Comitetul de părinți Biblioteca Comunei Vadu Crișului		Concursuri	
	8.Înființarea unui cerc interdisciplinar de literatură /istorie	Octombrie 2024	Responsabili comisia de limba romana și comisia Om și societate	Consiliul Elevilor Biblioteca/CD I Profesori limba și literatura română Profesori de istorie	Sponsorizare Fonduri proprii Proiect ROSE	Programul cercului Portofoliu Chestionare de satisfacție	

Ținta V – Creșterea eficienței activităților extracurriculare, de consiliere și orientare profesională și de educație multiculturală

Obiective generale:

- dezvoltarea competențelor specifice de comunicare;
- diversificarea căilor de orientare în cariera;
- formarea elevilor în spiritul mentalității „cetățeanului european”;
- amplificarea interesului elevilor pentru cunoașterea diferitelor culturi europene.

OBIECTIVE SPECIFICE	Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare	Evaluare	Indicatori de performanță
OS1.Dezvoltarea toleranței și a relațiilor interculturale;	1.Intensificarea relațiilor de parteneriat existente și realizarea unor noi parteneriate. Organizarea de schimburi școlare cu alte unitati de invatamant din județ, tara și din strainatate	permanent	Directorii Consilier educativ	Școli din zona, județ	Sponsorizare Fonduri proprii	Rezultate concursuri, albume foto, materiale prezentate), acorduri de parteneriate	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7

	2. Organizarea unor excursii în țară și participarea cu firmele de exercițiu la târguri naționale și internaționale	permanent	Profesorii diriginți și profesorii coordonatori firme de exercițiu	Comitetul de părinți Agenți economici	Sponsorizare Fonduri proprii Proiect ROSE	CD cu poze, înregistrări video.	
	6. Participarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte și acțiuni având componenta interculturală	Permanent	Cordona tor de proiecte Director	Profesori Comitetul de părinți	Sponsorizări. Surse proprii	Pliante Afise Expoziții Portofoliu	

Finanțarea planului operațional este în conformitate cu bugetele de venituri și cheltuieli aprobate ale școlii.

Sursele de finanțare sunt:

- Bugetul local
- Venituri proprii
- Buget national
- Sponsorizări
-

4.2 Aspecte care necesită dezvoltare

Rezultatele autoevaluării	Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare
<p>Resurse curriculare</p> <p>În școala noastră există preocupări pentru asigurarea calității proceselor de predare și învățare, precum și a serviciilor educaționale care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor.</p> <p>Totodată, există preocupări pentru dezvoltarea strategiilor de predare- învățare centrate pe elev și realizarea unor opțiuni diversificate și atractive.</p> <p>Resurse financiare și umane</p> <p>Școala dispune de personal calificat în general, de resurse umane de valoare, majoritatea cadrelor didactice cu grade didactice. Media de vârstă a cadrelor didactice este de 36 ani, vârstă propice afirmării profesionale depline.</p> <p>În Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului există preocupări care vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale.</p> <p>S-au făcut eforturi entru reamenajarea unor cabinete de: limba română, geografie, biologie, fizică, chimie.</p> <p>Oferta educațională actuală</p> <p>În școală sunt condiții pentru asigurarea serviciilor de orientare școlară și profesională,</p>	<p>Resurse curriculare</p> <p>Utilizarea învățării centrate pe elev.</p> <p>Întărirea legăturilor de colaborare între profesori din cadrul ariilor curriculare.</p> <p>Continuarea participării cadrelor didactice la activități de perfecționare metodică.</p> <p>Resurse financiare și umane</p> <p>Dezvoltarea bazei materiale pentru cabinetele de silvicultură și cel pentru profil economic.</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de proiecte.</p> <p>Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță.</p> <p>Încheierea de parteneriate cu agenți economici din zonă.</p> <p>Dezvoltarea parteneriatului Școală – Comunitate.</p> <p>Ofertă educațională actuală</p> <p>Realizarea unui plan de școlarizare realist.</p> <p>Stimularea finalizării educației obligatorii.</p>

<p>astfel încât să permită elevilor să se adapteze continuu la schimbările apărute pe piața europeană a muncii.</p> <p>În cadrul relației profesor-elev se abordează o atitudine pozitivă cooperantă, apropiată de elevi.</p> <p>Cultura organizațională</p> <p>Școala manifestă o activitate sporită pentru organizarea de activități extrașcolare.</p>	<p>Susținerea, stimularea, punerea în valoare a tinerilor capabili de performanțe superioare prin programe specifice.</p> <p>Creșterea numărului grupelor de excelență.</p> <p>Cultura organizațională</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în organizarea activităților extrașcolare</p>
---	--

4.3.OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024/2025

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS DE ZI,

- FILIERA: Tehnologică
- PROFIL: Servicii
- DOMENIUL:Economic – 1 clasă
- SPECIALIZARE : Tehnician în activități economice

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS ZI,

- FILIERA : Teoretică
- PROFIL: Uman
- SPECIALIZARE: Filologie- 1 clasă

CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL- seral

- FILIERA : Tehnologică
- PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului
- DOMENIUL: Silvic
- SPECIALIZARE: Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră- 1 clasă

CLASA A XI-A CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI, CURS SERAL

- FILIERA: Tehnologică
- PROFIL: Servicii
- DOMENIUL : Comerț
- SPECIALIZARE: Tehnician în activități de comerț - 1 clasă

CLASA A IX ÎNVĂȚĂMANT PROFESIONAL-ZI

- FILIERA : Tehnologică
- PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului
- DOMENIUL: Silvic

- SPECIALIZARE: Padurar - 1 clasă
- ȘCOALA POSTLICEALĂ**
- PROFIL: Resurse naturale și protecția mediului
- SPECIALIZARE: Tehnician silvic -1 clasă

4.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare;
- Cursuri de forma prin Universitatea Oradea în colaborare cu ISJ Bihor;
- formarea cadrelor didactice debutante și a celor înscrise la la gradele didactice, pe componentele proiectare didactică și evaluare;
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național, pe specialități, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

Capitolul 5. Consultare, monitorizare și evaluare

Cele șase ținte stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare, în condițiile unui plan de școlarizare care trebuie să cuprindă absolvenții învățământului gimnazial din comunele limitrofe. În stabilirea țăintelor strategice s-au avut în vedere politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

Analizând situația existentă și oportunitățile oferite de politicile educaționale actuale, am ajuns la concluzia că țintele strategice propuse pot fi realizate cu resursele materiale și umane existente și previzibile. Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin: întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare, includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor; prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calitatii în educație; revizuire periodică și corecții.

Prin realizarea acțiunilor propuse, putem crește echitatea în furnizarea de servicii educaționale, sporind gradul de acoperire a nevoilor cantitative și calitative în procesul educațional.

5.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare

În vederea elaborării planului

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Elaboarea minuțioasă a planului de acțiune al școlii s-a realizat prin consultarea:

- ◆ Ministerului Educației
- ◆ Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)
- ◆ Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)
- ◆ Strategia de Internaționaliza a Scolii
- ◆ Conducerii școlii și a colectivului de cadre didactice / nedidactice;
- ◆ Partenerilor educaționali și socio – economici;
- ◆ Reprezentanților comunității locale;

având în vedere baza materială și resursele financiare de care dispune la momentul actual unitatea școlară.

Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului a elaborat PAS ca un document eficient de monitorizare și management al calității ținând cont de:

- obiectivele unității școlare prestabilite pe termen scurt și pe termen lung;
- concordanța dintre cerințele pieței muncii și realitatea locală a comunității;
- formarea competențelor profesionale și tehnice la nivelul standardelor Uniunii Europene;
- resursele materiale umane și financiare ale unității școlare;
- eficiența actualelor relații de parteneriat și colaborare;
- dezvoltarea unor relații de parteneriat cu potențiali parteneri educaționali și socio – economici;
- realitatea obiectivă a școlii românești.

5.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directorii, Comisia de evaluare și asigurare a calității	semestrial	- februarie, - aprilie - septembrie - octombrie
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea Punctelor tari și slabe.	Directorii, Consiliul de administrație	anual	început și sfârșit de an școlar

Întocmirea planurilor manageriale în baza și ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare.	Directorii, Șefii de arii curriculare Șefi comisii metodice Consilier școlar C.E.A.C.	anual	- septembrie - februarie - iulie
Monitorizarea procesului instructiv - educativ	C.E.A.C. / Consiliul de administrație	anual	- februarie - aprilie - iulie
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	dir. C.E.A.C. /	anual	septembrie
Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.	Directorii, Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Septembrie - octombrie

Activitățile de monitorizare și evaluare a planurilor de acțiune ale școlilor sunt realizate de Ministerul Educației și comitetele locale de dezvoltare, în concordanță cu cerințele pieței muncii și realitatea comunităților locale.

Actualizarea PAS prin creșterea eficienței managementului școlar are drept consecință ascensiunea pozitivă a nivelului calificărilor și abilităților oferite. Relația de feed – back prin monitorizarea permanentă a situației absolvenților școlii atât pe plan profesional, cât și socio – economic, constituie baza activităților de actualizare PAS.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul preuniversitar din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

5.3 Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, - Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele.
- școlii, oferta de școlarizare).

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de - Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).

- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- PRAI Nord-VEST.
- PLAI Bihor.
- Anuarul statistic al județului Bihor.
- Date statistice – AJOFM Bihor.